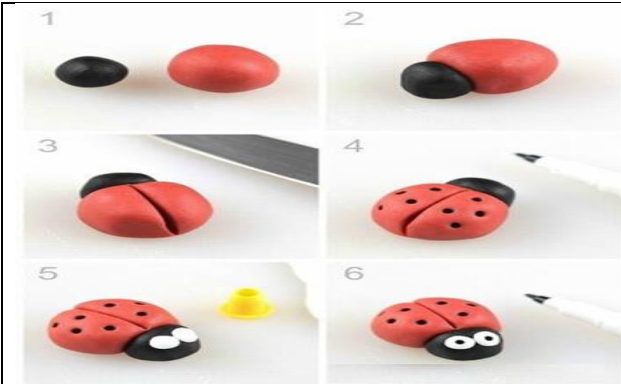




GUÍA N° 04	TRIMESTRE: TERCERO	SEMANA: 27 de septiembre al 1 de octubre
DESCRIPCIÓN:	<p>A continuación, se establecen las actividades a desarrollar a través de la “Estrategia “Aprende en Casa”, con temáticas correspondientes al primer trimestre académico. Teniendo en cuenta aspectos como: <u>las dimensiones cognitiva, comunicativa y personal social</u> se desarrollarán los días <u>martes a jueves</u> y las <u>dimensiones artística y corporal</u> los días <u>viernes y lunes</u>. El viernes se realizará el envío de la guía a los padres por medio del WhatsApp grupal y al correo de cada familia. Si es necesario se envían también los anexos para las actividades (guías de trabajo, presentación PowerPoint, video de explicación, etc.). La entrega de las evidencias fotográficas, videos y audios se realizará por medio del correo electrónico y WhatsApp el miércoles al finalizar la jornada o el siguiente jueves en la mañana, con el fin de archivar, revisar y hacer la retroalimentación.</p>	
OBJETIVO:	<p>Desarrollar en los niños y niñas del grado Jardín su sentido de pertenencia por el colegio, desde la Estrategia “Aprende en Casa” y por medio del desarrollo de actividades basadas en el juego, arte, literatura y exploración del medio, facilitando su integración a las dinámicas escolares.</p>	
DOCENTE TITULAR:	<p>CLAUDIA GARCIA J.M email: tareastbciti2020@gmail.com celular:3102397314</p>	<p>DOCENTES DE APOYO: ELIZABETH MARTINEZ: 3052669891 MARGOT GARCIA LOPEZ: 3203936704 Yuliana Otalvarez (Convenio COMPENSAR PRIMERA INFANCIA)</p>
DÍA	ACTIVIDAD	
DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL		
LUNES SEPTIEMBRE 27. DIMENSION ESTETICA mariquita en plastilina	<p>DESEMPEÑO: Explora y experimenta, mezclando colores, moldeando, haciendo construcciones, ensartados y utilizando diferentes materiales.</p> <p>MODELADO EN PLASTILINA</p> <p>Apoyo de padres:</p> <p style="text-align: center;">1) La persona que guía la actividad narra el cuento “La Mariquita perezosa” (ver anexo), para motivar a los niños y mediante</p>	



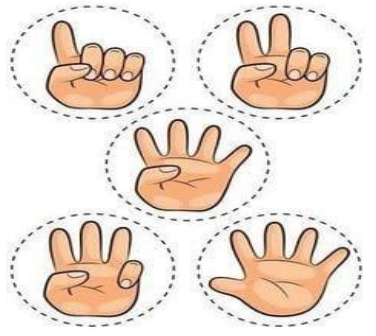
preguntas verifica la comprensión del mismo.
 2) Guíe a su hija/o a realizar en plastilina una figura de la mariquita. En la imagen está el paso a paso.

¡Listo! Enséñame el resultado con un registro fotográfico de tu modelado.

elizabeth.martinez@iedtecnicointernacional.edu.co

WhatsApp 3052669891

MARTES SEPTIEMBRE 28.
DIMENSIÓN COGNITIVA



DESEMPEÑO: *Identifica los números de 0 a 5 y los relaciona con sus cantidades.*

Actividad:

1. Vamos a practicar la canción de los números con pictogramas del [Anexo 2](#). Escucha el audio que la maestra compartirá por el grupo de whatsapp.
2. En un octavo de fomi color piel, plasmar la mano derecha del niño, luego se recorta por el contorno, el adulto escribe los números en cada dedito con lápiz, luego con un marcador preferiblemente sharpie el niño los repisa. Practicar varias veces el conteo del 1 al 5 de forma ascendente (1 al 5) y luego descendente (5 al 1).
3. Desarrollar la guía página 22 del paquete de guías. (Colorear cada manito, recortar cada cuadro , contar y pegar según corresponda sobre una hoja iris. No olvides en la parte inferior utilizando el rótulo del nombre marcar tu trabajo.

[Enviar collage de fotos de cada uno de los tres puntos de la actividad.](#)

NO OLVIDES ENVIAR TUS EVIDENCIAS AL CORREO tareastbciti2020@gmail.com

MIÉRCOLES SEPTIEMBRE 29.
DIMENSIÓN CORPORAL

DESEMPEÑO: *Desarrolla habilidades en el manejo de elementos, los lanza y los recibe adecuadamente.*
Aprender a atrapar una pelota es sorprendentemente beneficioso para tu pequeño. ¡Aprende a moverse, adquiere más coordinación y se mantiene en forma mientras se divierte! Hablemos sobre las razones para atrapar y cómo se desarrolla.

¿Por qué es importante atrapar?

Aprender a atrapar una pelota aborda una amplia gama de habilidades las cuales incluyen:

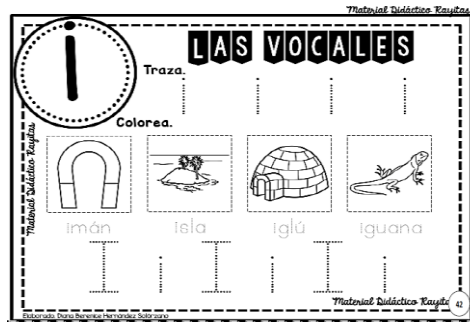
- **Coordinación mano-ojo:** Tu niño pequeño aprende a mover sus manos y brazos hacia donde sigue la pelota con sus ojos, ayudándole a coordinar estos movimientos al mismo tiempo.
- **Coordinación bilateral:** La coordinación bilateral implica sincronizar ambos lados del cuerpo para que trabajen juntos. A medida que tu niño alcanza y corre para atrapar una pelota, está trabajando en mejorar esta habilidad.



Su sentido propioceptivo también está funcionando intensamente mientras le dice al cerebro cómo mover las partes del cuerpo.

- **Desarrollar una mano dominante:** Es posible que tu niño no muestre preferencia por una mano dominante hasta alrededor de los cuatro años, pero hará el importante trabajo de desarrollar una a lo largo de la infancia. Con el tiempo, atrapar le ayuda a una mano a convertirse en la “trabajadora” y a la otra mano a convertirse en la “auxiliar”.
- **Habilidades espaciales:** Hacia los 18 meses, tu niño pequeño tiene una buena comprensión de la ubicación espacial, la cual incluye saber dónde está su cuerpo en comparación a otros objetos y personas. El agarrar afina más esta habilidad mientras que juzga la distancia de la pelota y cómo posicionar su cuerpo para atraparla.
- **Solución de problemas:** Cuando una pelota viene hacia tu pequeño, debe pensar en cómo moverse y posicionar su cuerpo para atraparla. ¡El ensayo y error hace que sus habilidades para la solución de problemas se activen!
- **Estar en forma:** Atrapar es una habilidad fundamental de movimiento que está ligada al estado físico y la salud de por vida.
- https://www.youtube.com/watch?v=N-Mc6GhZME&ab_channel=EIProfePelotita
- **Comparteme tu evidencia al WhatsApp 3203936704 MARGOT GARCIA**

**JUEVES SEPTIEMBRE 30.
DIMENSIÓN COMUNICATIVA**



DESEMPEÑO: Memoriza y aumenta su vocabulario a través del aprendizaje de rondas, canciones, rimas y versos cortos

Actividad:

1. Con ayuda de nuestros cuidadores vamos a aprender un poema de la vocal “i”, lo encontrarás en los anexos al final de nuestra guía. **(comparte un audio o video de por lo menos la primera estrofa aprendida)**
2. En un octavo de cartulina blanca tu cuidador dibujara una i grande como la que mostramos aquí, utilizando papel crepe, seda, higienico periodico o cualquiera que tengamos a la mano, vamos a pedirle a los niños rasgar pedacitos pequeños, recuerden que es importante que lo hagan utilizando el dedo índice y pulgar (pinza), pero sobre todo que sean los niños quienes rasguen el papel, al comienzo puede ser un poco difícil, pero poco a poco irán adquiriendo más habilidad; cuando tengamos listos nuestros papelitos vamos a pegarlos sin arrugarlos dentro de la “i” hasta llenarla por completo. **(comparte foto de tu actividad)** No olvides en la parte inferior utilizando el rótulo del nombre marcar tu trabajo



- Ahora busca la guía #42 y vamos a trabajar en ella, repisa el punteado de cada “i” utilizando marcador rojo, recuerda que debes dejar el puntico de arriba. colorea los dibujos con tus colores favoritos intentando no salirte. *(comparte foto de tu actividad)* No olvides en la parte inferior utilizando el rótulo del nombre marcar tu trabajo
- Sigue explorando nuestro juego de parejas <https://wordwall.net/play/21664/769/864>

NO OLVIDES ENVIAR TUS EVIDENCIAS AL CORREO tareastbciti2020@gmail.com

link de conexión ENCUENTROS COGNITIVA Y COMUNICATIVA

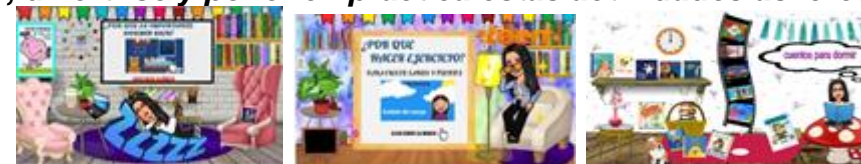
Vínculo a la videollamada: <https://meet.google.com/svq-zdek-zsf>

O marca el: (US) +1 405-346-8275 PIN: 677 123 520#

DESEMPEÑO: Valora sus fortalezas favoreciendo una imagen positiva de sí mismo, afianzando hábitos de vida saludable (actividad física)

Actividad:

- En compañía del padre, madre o cuidador; vamos a observar la revista interactiva “Vida Saludable”, dónde vamos a trabajar hábitos de sueño y la importancia de la actividad física (Te lo compartirán en un pdf).
- Recuerda que dando clic en las imágenes de la revista puedes observar los videos, realizar las actividades que te indican allí.
- Lo más importante es jugar, divertirse y poner en práctica estas actividades así crecerás sano y saludable.



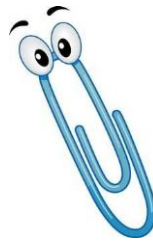
compartenos la evidencia de tu actividad favorita

RECUERDA ENVIAR TUS EVIDENCIAS AL CORREO tareastbciti2020@gmail.com o al correo

ayuli.otavarez@iedtecnicointernacional.edu.co

VIERNES OCTUBRE 1. DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL





ANEXOS....

ANEXO 1. DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Ii



POEMA DE LA VOCAL "i"

Soy la iguana Isabelita
Y en mi nombre esta la "i"
Es un palito muy delgadito
Y si es minúscula lleva un puntito.

Esta delgada porque no come
Yo me asome
Y estaba ahí
La pobre "i"

Chilla que chilla
Se subió en la silla
Porque vio un ratón
Cerca del portón

Pobrecita "i" casi me cai
De verla asustada
A la pobre "i"

Activar Windows
Ve a Configuración para activar

LOS NÚMEROS

EL **1** ES UN  HACIENDO LA INSTRUCCIÓN.

EL **2** ES UN  QUE ESTÁ TOMANDO EL 

EL **3** ES LA  QUE GIRA SIN CESAR.

EL **4** ES UNA  QUE INVITA A DESCANSAR.

5 TIENE  PARECE UN 

<https://www.imageneseducativas.com>

Imágenes Educativas.com

La mariquita perezosa.

Esta es la historia de una mariquita muy perezosa. Le gustaba dormir todo el día...y toda la noche. Y como dormía todo el día y toda la noche, esta mariquita perezosa no sabía volar. Un día, la mariquita perezosa quiso dormir en otro lugar. Pero ¿qué podría hacer si no sabía volar?

Entonces, a la mariquita perezosa se le ocurrió una gran idea. Pasaba por ahí un canguro saltando...ella saltó hasta su bolsa. Pero al canguro le gusta ¡SAL-TAR! “No puedo dormir aquí dentro”, dijo la mariquita perezosa. “¡Demasiado movimiento!” Entonces, por allí merodeaba un tigre...ella saltó hasta su lomo. Pero al tigre le gustaba ¡RRRUGIR! “No puedo dormir aquí”, dijo la mariquita perezosa. “¡Hay demasiado ruido!” Entonces, pasó por allí un cocodrilo nadando...ella brincó hasta su cola. Pero al cocodrilo le gustaba DESSLIZAR su cola por el agua. “No puedo dormir aquí” dijo la mariquita perezosa. “¡Me caeré al agua!” Entonces pasó por allí un mono meciéndose... ella brincó hasta su cabeza. Pero al mono le gustaba MEEECERSEE de rama en rama. “No puedo dormir aquí”, dijo la mariquita perezosa. “¡Me estoy mareando!” Entonces, pasó por allí un oso... ella brincó hasta su oreja. Pero al oso le gusta ¡RASCCARSEE! “No puedo dormir aquí”, dijo la mariquita perezosa. “¡Jamás se estará quieto!

Entonces, pasó por allí una tortuga que caminaba lentamente... ella saltó hasta su caparazón. Entonces, pasó por allí un elefante moviéndose pesadamente... ella brincó hasta su trompa. “¡Por fin!”, pensó la mariquita perezosa. “He encontrado a alguien que no...sal-ta... ni rruge...ni desliza su cola... ni se rasca... ni se mece... ni dormitahh... Pero en ese preciso instante...el elefante ¡estornudó! A A A C H I I I I S y nuestra pobre mariquita perezosa...Por fin, ¡Tuvo que volar!

