

	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL		TERCERO JM. Docentes: Eva Gladys Pico Enciso 301. Gloria Valderrama 302. Patricia Hernández 303. Magda Isabel Baquero 304.
	P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA		
	GUÍA DE MATEMÁTICAS. FESTIVAL MATEMÁTICO.		

Fecha de inicio: lunes 20 de septiembre

Fecha de entrega: martes 21 de septiembre

Durante esta semana se realizará el **Festival matemático**, organizado por el área de matemáticas. Recibirán a través de sus correos o whatsApp toda la información. Para que te diviertas realizando actividades de origami, tangram, sudoku, adivinanzas y juegos de lógica matemática.

P3qu3ñ0s m4t3m4't1c0s
b3ñ0s m4t3m4't1c0s



Segundo y Tercero

***Diviértete
aprendiendo.***

Desempeño

Reconoce la división como reparto para la solución de situaciones cotidianas.

ACTIVIDAD.

Escribe en el cuaderno de matemáticas como título.

DIVISIÓN Y REPARTOS.

Ahora resuelve:

Puedes imprimir las situaciones donde hay dibujos, para facilitar la realización de la actividad.

Reconoce

En mi casa hay 12 dulces y mi mamá los quiere repartir, en partes iguales, entre Santiago, Diego y yo.

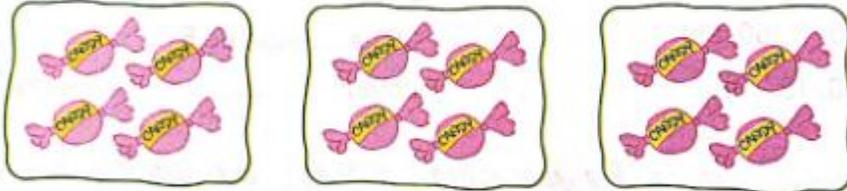


1. ¿Alcanzan los dulces para nosotros tres? _____

Comprende

2. ¿Cuántos dulces recibe cada uno? _____

- Como son 3 niños, se reparten los dulces en tres grupos.



- Esta operación se puede representar así:

$$\begin{array}{ccc} 12 & \div & 3 & = & 4 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{Dulces que se} & & \text{Niños entre} & & \text{Dulces para} \\ \text{van a repartir.} & & \text{quienes se} & & \text{cada niño.} \\ & & \text{reparte.} & & \end{array}$$

Se lee: doce dividido entre tres es igual a cuatro.

En la división se usan los signos \div o L . Se lee dividido entre.

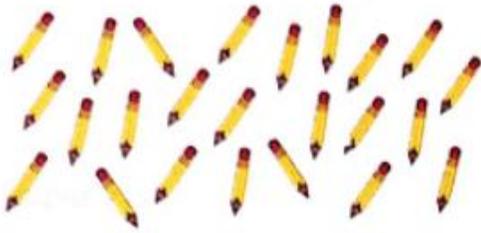
Cuando se **reparte** una cantidad en partes iguales se hace una **división**.

3. Camilo tiene 27 borradores. Si hace grupos de 3 borradores, ¿puede formar 9 grupos? ¿Por qué? _____

4. Encierra en un círculo la cantidad que corresponda formando grupos según indique cada situación.

• Reparte en partes iguales según la condición dada:

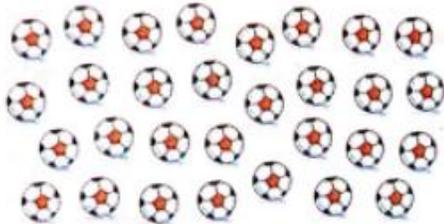
- 24 lápices entre 6 niños.



$$24 \div 6 = \square$$

¿Cuántos lápices le corresponden a cada niño?

- 30 balones entre 5 grupos.



$$\square \div \square = \square$$

¿Cuántos balones hay en cada grupo?

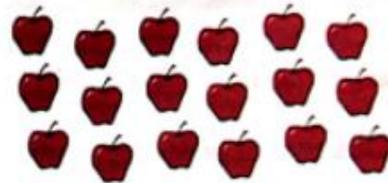
- De 15 flores reparte 3 para cada florero.



$$\square \div \square = \square$$

¿Para cuántos floreros alcanzan las flores?

- De 18 manzanas reparte 2 para cada niño.



$$\square \div \square = \square$$

¿Para cuántos niños alcanzan las manzanas?

Momento para comprender

1. Susana tiene 20 caramelos para repartir entre 4 niños. ¿Cuántos caramelos le corresponden a cada niño?

- 20 repartido entre 4 se puede expresar mediante una división.

La división se puede indicar de dos formas. Observa:

$$\begin{array}{c} 20 \div 4 \\ \uparrow \quad \leftarrow \\ \text{dividendo} \quad \text{divisor} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 20 \mid 4 \\ \uparrow \quad \leftarrow \\ \text{dividendo} \quad \text{divisor} \end{array}$$

El divisor es menor que el dividendo.



2. ¿Cómo se divide 20 entre 4?

Paso 1

Busca un número que multiplicado por 4 sea igual a 20.

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$4 \times 3 = 12$$

$$4 \times 4 = 16$$

$$4 \times 5 = 20$$

Ese número es 5.

Paso 2

$$\begin{array}{r} 20 \quad | \quad 4 \\ - 20 \quad | \quad 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

Escribe el número 5 debajo de la línea y multiplica $4 \times 5 = 20$. Ubica el producto debajo del dividendo y efectúa la resta.

Respuesta: a cada niño le corresponden 5 caramelos.

3. Estos son los términos de la división:

Dividendo: cantidad que se reparte o se divide.

$$\begin{array}{r} 20 \quad | \quad 4 \\ - 20 \quad | \quad 5 \\ \hline 00 \end{array}$$

Divisor: partes o grupos en que se divide.

Residuo: cantidad que sobra al hacer la división.

Cociente: es el resultado de la división.

Ahora escribe en el cuaderno únicamente los términos de la división. Es importante que aprendas a identificarlos.

Momento para practicar en el cuaderno.

Completa las operaciones:

$15 \div 3 = \underline{\quad}$

$21 \div 7 = \underline{\quad}$

$18 \div 2 = \underline{\quad}$

$16 \div 4 = \underline{\quad}$

$12 \div 6 = \underline{\quad}$

$10 \div 2 = \underline{\quad}$

$14 \div 7 = \underline{\quad}$

$20 \div 5 = \underline{\quad}$

$12 \div 4 = \underline{\quad}$

Completa cada división.

$21 \div 3 = 7$
 dividendo: $\underline{\quad}$
 divisor: $\underline{\quad}$
 cociente: $\underline{\quad}$

$54 \div \underline{\quad} = 6$
 dividendo: 54
 divisor: 9
 cociente: $\underline{\quad}$

$24 \quad | \quad 3$
 $\quad \quad | \quad 8$
 $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

dividendo: $\underline{\quad}$
 divisor: $\underline{\quad} \quad 8 \quad | \quad 4$
 cociente: $\underline{\quad} \quad \quad \quad 2$

dividendo: 18
 divisor: 3 $\square \quad | \quad \square$
 cociente: $\underline{\quad} \quad \square$

	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL		TERCERO
	EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA		JM. Docentes: Eva Gladys Pico Enciso 301. Gloria Valderrama 302. Patricia Hernández 303. Magda Isabel Baquero 304.
	GUÍA DE LENGUA CASTELLANA		

FECHA DE INICIO: miércoles 22 de septiembre

FECHA DE ENTREGA: viernes 24 de septiembre

DESEMPEÑO.

- Respondo a preguntas de manera inferencial y crítica de acuerdo con el tipo de texto leído
- Produzco textos verbales -no verbales, gráficos y escritos, teniendo en cuenta los aspectos gramaticales y ortográficos

1. Lee el capítulo 1 de cuentos para salir al recreo (Francisco y el Dragón) y responde en tu cuaderno:

- a. Escribe los hechos que le impidieron a Francisco salir al recreo.
- b. ¿Por qué Alejandro dibujó un dragón en el pizarrón?
- c. ¿Por qué crees que Francisco le cambió la cara al dragón en el pizarrón?
- d. Describe el mundo del dragón.
- e. ¿Qué actividades hizo Francisco con el Dragón?
- f. ¿Qué lección le quería enseñar la maestra a Francisco?

segmentación de palabras.



Para segmentar las palabras se debe tener en cuenta las sílabas que la compone.

Cada una de ellas constituye un golpe de voz.

2. Juguemos a segmentar palabras. Segmenta las siguientes palabras dando un aplauso por cada sílaba. Ejemplo: Me-sa (dos aplausos)= dos sílabas.

palabra	segmentación	# de sílabas
mesa	Me-sa	2
amigo		
cafetera		
Locomotora		
Biblioteca		
Calzoncillo		
epidemia		
mariposa		
iglesia		
cartelera		
sol		

Para recordar

- Cuando en una palabra encontramos dos vocales seguidas que se pronuncian en una misma sílaba, se dice que hay **diptongo**.
Ejemplos: *iglesia, peine, ciudadano, ruido, baile*.
- Cuando eso mismo ocurre con tres vocales, se dice que hay **triptongo**.
Por ejemplo, la palabra **Uruguay** tiene triptongo, porque en ella hay tres vocales seguidas que se pronuncian juntas (en este caso la **y** suena como **i**).

CS Escaneado con CamScanner

3. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras y enciérralas con diferentes colores:

Cuento Claudia Suave Cueva Estudiar Agua
 Viejo Aire Paraguay buey



CC licensed via Canva.com

4. Clasifica las palabras encontradas en la sopa de letras:

DIPTONGOS	TRIPTONGOS

5. Inventa un breve cuento en el que uses las palabras que encontraste en la sopa de letras.

AL TERMINAR LAS ACTIVIDADES, REALIZA ESTA AUTOEVALUACIÓN:

Aspectos a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
Saber pensar			
Entiendo los contenidos trabajados en la guía.			
Resuelvo correctamente los ejercicios planteados			
Saber hacer			
Realizo mis tareas con orden en los cuadernos correspondientes.			
Concluyo las tareas asignadas			
Saber conocer			
Sigo las instrucciones dadas en la realización de las tareas.			
Saber ser-sentir			
Soy puntual en la entrega de las guías de trabajo			
Me siento a gusto resolviendo la guía de trabajo.			

