

**COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

Asignatura: Inglés **Jornada:** Mañana **Grado:** tercero **Nombre docente:** Claudia Alejo Ramos

Nombre: _____ **Curso:** _____

Taller semana: Agosto 9 al 13. Months of the year, Seasons of the year and Weather states. En la parte inferior del dibujo se encuentran tres bancos de datos, para los meses del año, las estaciones del año y los estados del tiempo. Escribir en las líneas, las respuestas en inglés a las preguntas de los meses, las estaciones y los estados del tiempo. Traducir a español en el cuaderno las preguntas y las respuestas. Enviar el taller resuelto al Correo: inglesprimariacitij.m@gmail.com o al classroom. Imagen tomada de internet para fines pedagógicos.

What month is it?	What season is it?	How is the weather?
1 - J _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 
2 - F _____		
3 - M _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 
4 - A _____		
5 - M _____		
6 - J _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 
7 - J _____		
8 - A _____		
9 - S _____	It is _____. 	It is _____ and _____. 
10 - O _____		
11 - N _____		
12 - D _____	It is _____.	It is _____ and _____. hot, cold, cool, warm rainy, sunny, windy, snowy
April, August, December, February, January, July, June, March, May, November, October, September	summer, winter spring, autumn	

Para los estudiantes que no han tenido contacto con el área de inglés favor comunicarse al correo: inglesprimariacitij.m@gmail.com.

Enlace de atención a padres meet.google.com/wdz-ocnc-guh utilizarlo en los casos donde se presente una situación que no se haya podido solucionar por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación. En este enlace se atiende únicamente el día lunes de 6:15am a 7:00 am en días hábiles, no se atiende en semana de

comisiones, receso escolar, ni en vacaciones. La atención a estudiantes cuyas inquietudes no hayan sido resueltas por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación, será el día martes de 6:15am a 7:00 am en el enlace meet.google.com/okz-kqvf-iiq

Códigos de classroom grados terceros:

Ingresa al aula virtual (classroom) para inglés con el código que le corresponde a su curso Y CON EL CORREO INSTITUCIONAL DEL ESTUDIANTE:

Grado 301: kvxakpo *Todo en minúscula.* **Grado 302:** zahmzd5 *Todo en minúscula.*

Grado 303: u5y6emn *Todo en minúscula.* **Grado 304:** lupop6l *Todo en minúscula.*

Video de apoyo de la profesora Mary Luz Benavides para entrar a classroom y para enviar talleres. Copiar y colocar en Google, para reproducir el video. También estando en el computador, con el cursor dar click sobre el enlace y posteriormente dar ctrl +clic

<https://drive.google.com/file/d/1uavJbv0DBSXEha3YOfpfTp-Yk5ZakWHW/view?usp=sharing>

Entrar con el correo institucional del estudiante. Si no lo tiene, solicitarlo al titular de su grupo y activarlo, con su documento de identidad.

IED INTERNACIONAL

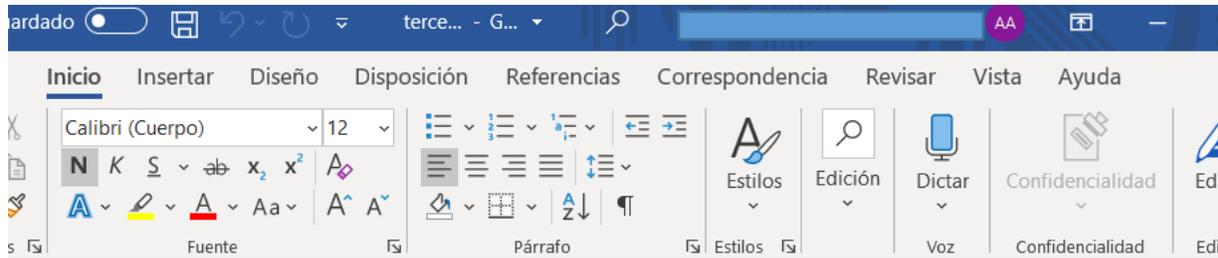
Docente: Mary Luz Benavides. INFORMÁTICA PRIMARIA J.M. infoprimariaciti@gmail.com

Grado tercero (Agosto 9) Por favor no transcriban toda la actividad. Leen y desarrollan lo solicitado.

Tema: **Procesador de texto:** Formato de párrafo (alineación de texto)/**Ventanas y sus componentes**

Parte 1: Procesador de texto: Formato de párrafo (alineación de texto)

Observe la distribución del texto presentado a continuación:



LA MATERA EN EL BALCÓN

PARTE A En un lugar, donde el ruido y la contaminación invaden todos los espacios, las construcciones y el cemento sobresalen durante el día y la luz artificial durante la noche, a la naturaleza le queda poco espacio para mostrarse. Una semilla imperceptible para los humanos, impulsada por el aire, encuentra un pequeño lugar donde posarse, espera paciente la lluvia y la luz del sol, pues sabe que de allí tomará nutrientes que le permitirán desarrollarse hasta convertirse en algo visible para el humano, una planta, tal vez una maleza.

PARTE B ¿Quién decidirá su destino?, ¿Cómo lo decide? Si es una maleza, ¿la arrancarán y la desearán? ¿O simplemente la ignoran como si no existiera? Seguramente le sería útil ser ignorada, así podría crecer, florecer y volver a esparcir sus semillas asegurando la conservación de la especie, además cuando florezca, una abeja puede posarse sobre ella y extraer su miel, un insecto encontraría un lugar fresco para pasar un momento, o por qué no, hacerla su vivienda.

PARTE C A caso ¿habrá lugar para una semilla de otra especie, que llegará nuevamente con el viento como llegó ella? Claro que sí, siempre lo habrá, ahora no es sólo una, son dos especies compartiendo el mismo lugar, invadiendo el espacio de la planta que originalmente fue sembrada, todas crecen juntas, cuando les falta el agua decaen todas, pero solo basta con un poco de agua para que nuevamente tomen fuerzas y se muestren..., verdes con sus flores blancas, rojas con sus flores amarillas...



1



2



3



4

Después de observar la distribución del texto, intente responder:

1. El título: LA MATERA EN EL BALCÓN, ¿cuál de los cuatro botones cree que se utilizó para darle esa ubicación? _____
2. **PARTE A** ¿cuál de los cuatro botones cree que se utilizó para darle esa ubicación? _____
3. **PARTE B** ¿cuál de los cuatro botones cree que se utilizó para darle esa ubicación? _____
4. **PARTE C** ¿cuál de los cuatro botones cree que se utilizó para darle esa ubicación? _____

Alineación de texto hace referencia a la ubicación que se quiere dar a un texto en un espacio determinado. Se puede alinear al centro, normalmente ustedes lo utilizan para colocar los títulos en su cuaderno, solo que lo hacen manualmente; alineación al lado izquierdo, al lado derecho y a los dos lados (se conoce como justificar).

¿Puede darle el nombre a cada botón enumerado de 1 a 4?

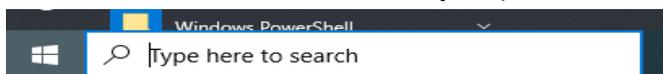
Los dibujo en el cuaderno y al lado escribo para qué se utiliza.

Escribo mis nombres y apellidos aplicando alineación de texto (centrado, derecha, izquierda y justificado) lo hacen manualmente.

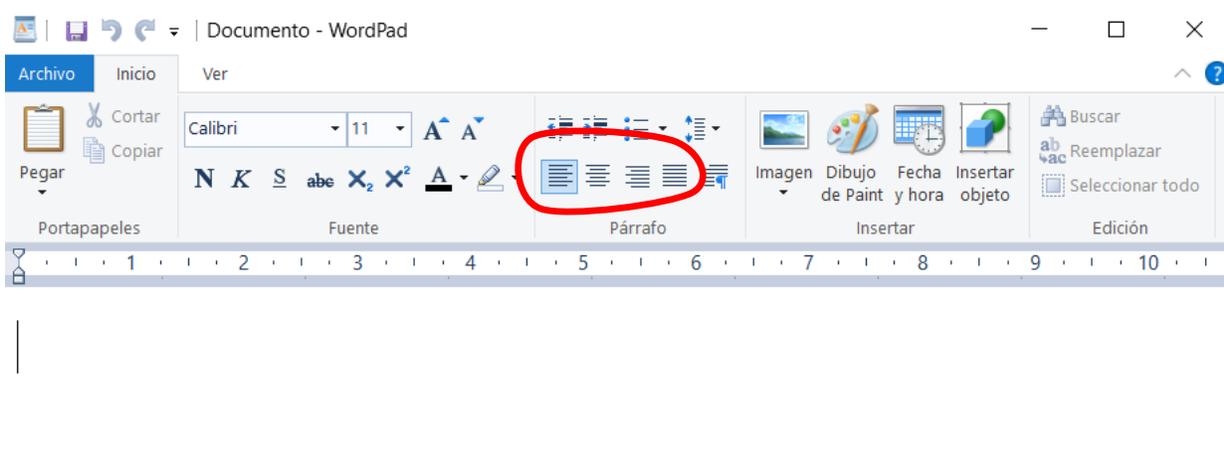
Los estudiantes que tengan donde practicar:

1. Ingreso a wordpad: clic en **inicio/accesorios de Windows/wordpad** (lo usaron en segundo).

También lo pueden buscar en



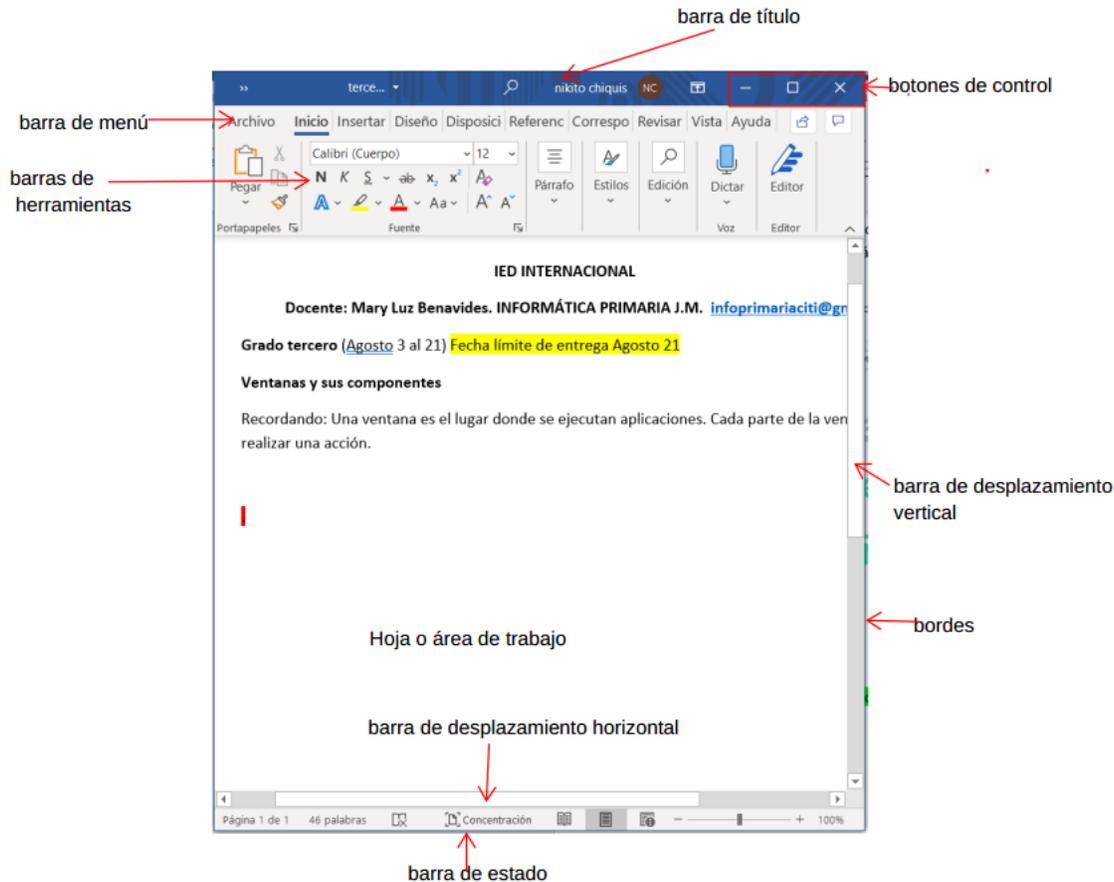
2. Digo mis nombres y apellidos aplicando alineación de texto (centrado, derecha, izquierda y justificado).



Parte 2: Ventanas y sus componentes

Recordando: Una ventana es el lugar donde se ejecutan aplicaciones. Cada parte de la ventana permite realizar una acción.

Observo con atención algunas partes en la siguiente imagen. Después de observar leen la explicación de cada una.



Barra de título: Muestra nombre de archivo y el programa. Al apuntar sobre la barra de título la podemos mover haciendo clic sostenido y arrastrando.

Barra de menú: muestra las opciones disponibles.

Barras de herramientas: corresponden a opciones de cada menú.

Bordes: delimitan la ventana. Si apunta al borde, el puntero cambia de forma y al hacer clic sostenido se puede ampliar o reducir hacia la derecha o izquierda o ambos. Si apunta a una esquina se pueden ampliar o reducir todos sus lados (derecha, izquierda, arriba, abajo).

Barra de estado: muestra el estado del documento (número de páginas, vista, número de palabras, página actual del total...)

Barras de desplazamiento vertical: permiten desplazar el documento arriba y abajo

Barras de desplazamiento horizontal: desplazan el documento hacia la derecha e izquierda.

Hoja o área de trabajo: es el espacio de trabajo donde se dibuja o se escribe.

Si tiene computador puede practicar con cada parte.

Evaluación- autoevaluación (para todos)

1. De la parte 1 envía las cuatro preguntas, nombres y dibujo de cada botón y sus nombres y apellidos utilizando alineación.
2. De la parte 2: Qué partes de la ventana no había utilizado anteriormente (escribe los nombres) y qué partes de la ventana utiliza continuamente.

Aún faltan algunos estudiantes por contactar con esta asignatura.