



DOCENTE: Alejandra M Marta R	ASIGNATURA: Estadística	CURSOS: Sextos JT
CÓDIGO: II - 08-26-07-2021	TEMA: GUÍA N° 8. Lectura e Interpretación de gráficos de barras dobles	

I. INTRODUCCIÓN

Queridos estudiantes, reciban un cordial y afectuoso saludo, espero todos se encuentren bien en sus hogares, junto a sus familias.

Para la semana del 26 al 30 de julio desarrollarán la guía correspondiente al contenido: "**Lectura e Interpretación de gráficos de barras dobles**" contenido a desarrollar en el transcurso de la semana. Es importante, realizar la lectura de la conceptualización contenida en la guía y registrar los ejemplos evidenciados en la misma. Adicionalmente, en el transcurso de la semana, se compartirá por Drive a los correos institucionales, un video explicativo del tema, con el fin de facilitar y contribuir a la comprensión de este.

Asimismo, la guía de la semana se subirá a través de la plataforma Classroom, para ser desarrollada y enviada de vuelta mediante la misma aplicación. El plazo máximo de entrega es el miércoles 04 de agosto de 2021.

Quedo atenta a cualquier duda e inquietud, las cuales serán resueltas por medio del correo matematicas2021.citi.it@gmail.com o al WhatsApp 311 5477015.

Muchas gracias por su atención y disposición para cumplir con el proceso escolar desde casa.

Cordialmente

Alejandra Milena Marta R
Lic. en Matemáticas UPN
Magister en Educación PUJ
Colegio Instituto Técnico Internacional IED.

IMPORTANTE TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO Y ENVÍO DE ACTIVIDADES

1. El estudiante debe escribir la parte de conceptualización, contenida en la guía.
2. En la parte superior de TODAS las hojas de la actividad que se va a enviar, escribir con esfero nombre, apellido, curso y cada hoja numerarla.
3. Si no se utiliza CamScanner o alguna aplicación similar, por favor, tomar fotos nítidas que faciliten la revisión de las actividades.
4. Las actividades deben ser enviadas por Classroom. Enlace que se envió a través del correo institucional.
5. La actividad debe ser desarrollada por el estudiante, es decir, a puño y letra de este. No se permite editor de ecuaciones u otras aplicaciones que sistematicen las respuestas de las guías enviadas.

II. CONCEPTUALIZACIÓN

1. DESEMPEÑO PARA EVALUAR

- Leer, interpretar y construir gráficos de barras, circulares, de puntos, y de tallo – hojas.
- Interpretar situaciones utilizando tablas y gráficos.

DOCENTE: Alejandra M Marta R	ASIGNATURA: Estadística	CURSOS: Sextos JT
CÓDIGO: II - 08-26-07-2021	TEMA: GUÍA N° 8. Lectura e Interpretación de gráficos de barras dobles	

2. CONCEPTOS GENERALES

Lectura e Interpretación de gráficos de barras dobles (Avila, Castro, Merino, & Ramirez, 2013)

En un **gráfico de barras dobles** se representan dos grupos de frecuencias para cada valor o categoría de la variable. Luego, en cada categoría se dibujan, sin separar, las barras respectivas. Para leer e interpretar este tipo de gráfico, se observa su título, así como las barras asociadas a cada categoría, para compararlas.

Ejemplo: Comparación temperaturas promedio por estaciones en 1950-2000.

Estación	1950 (°C)	2000 (°C)
Verano	23	27
Otoño	19	22
Invierno	13	15
Primavera	18	21

- El título muestra que se comparan las temperaturas promedio por estaciones.
- En el eje horizontal se muestran las estaciones del año y en el eje vertical, las temperaturas.
- La barra de color azul representa el promedio de la temperatura en el año 1950 y la barra de color rojo, el promedio de las temperaturas en el año 2000.

III. ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

1.

La tabla y el gráfico siguientes representan información acerca de la ventilación en Santiago en el período 2006-2010.

Año	Número de días	
	Alertas	Preemergencias
2006	21	3
2007	27	4
2008	21	8
2009	23	-
2010	11	2



Fuente: Gráfico elaborado con información de la Seremi-RM.

- Escribe el año en que se producen más alertas y el año con menos preemergencias.

- Marca con un ✓ si la afirmación es correcta. En caso contrario, marca con una ✗.

- La tabla y el gráfico mostrados no representan la misma información.
- La tabla y el gráfico mostrados representan la misma información.

Educando en valores

Para no contaminar nuestro planeta, puedes utilizar la bicicleta como medio de transporte.



DOCENTE: Alejandra M Marta R	ASIGNATURA: Estadística	CURSOS: Sextos JT
CÓDIGO: II - 08-26-07-2021	TEMA: GUÍA N° 8. Lectura e Interpretación de gráficos de barras dobles	

2.

Lee la siguiente situación y responde. [Analizar](#)

En el siguiente gráfico de barras dobles se muestran los pasatiempos preferidos por niños y niñas, y adultos en sus tiempos libres.

a. ¿Cuántas personas en total fueron encuestadas?

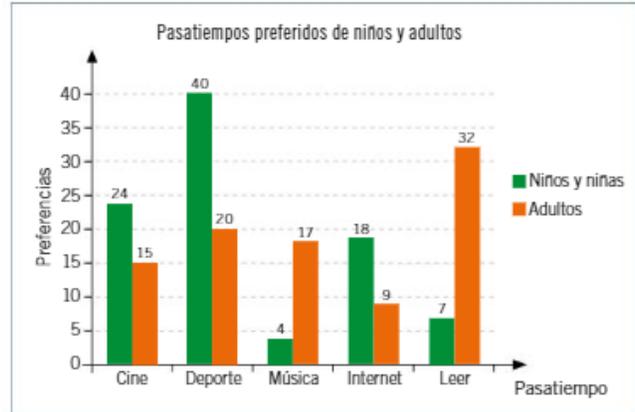
▶ _____

b. ¿Qué pasatiempo presenta la mayor variación entre los grupos?

▶ _____

c. ¿Qué pasatiempo presenta la menor variación entre los grupos?

▶ _____



3.

La siguiente tabla presenta las ventas realizadas por dos tiendas. [Analizar](#)

Cantidad de ventas realizadas					
Tiendas \ Prendas	Poleras	Vestidos	Pantalones	Blusas	
Tienda A	28	35	33	29	
Tienda B	22	37	30	35	

a. Construye un gráfico de barras dobles con la información presentada en la tabla.



b. ¿Cuál tienda vendió mayor cantidad de prendas? ▶ _____

c. Si se comparan las ventas en ambas tiendas, ¿qué prendas presentan una mayor y una menor variación?



DOCENTE: Alejandra M Marta R	ASIGNATURA: Estadística	CURSOS: Sextos JT
CÓDIGO: II - 08-26-07-2021	TEMA: GUÍA N° 8. Lectura e Interpretación de gráficos de barras dobles	

IV. AUTOEVALUACION

1. Analiza y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Se te facilitaron los temas desarrollados en la guía?
- ¿Qué se te facilitó?, ¿qué se te dificultó?
- ¿Necesitas refuerzo?

2. Con respecto a la guía

- ¿La guía fue clara?
- ¿Fácil de comprender?
- ¿Requieres de más ejemplos?

V. BIBLIOGRAFIA

Ávila, J., Castro, C., Merino, R., & Ramírez, P. (2013). *Matemáticas 6° Básico. Tomo II*. Santiago de Chile: Casa del Saber. Santillana.