

|                          |                             |                   |            |                        |          |
|--------------------------|-----------------------------|-------------------|------------|------------------------|----------|
| <b>DOCENTE:</b>          | RUBIELA<br>MELO<br>MARTÍNEZ | <b>CURSOS:</b>    | 1002, 1001 | <b>TRABAJO SEMANA:</b> |          |
| <b>FECHA DE ENTREGA:</b> |                             | <b>TRIMESTRE:</b> | I          | <b>ASIGNATURA</b>      | Español  |
|                          |                             |                   |            | <b>ÁREA:</b>           | HUMANID/ |

|                               |  |                   |  |
|-------------------------------|--|-------------------|--|
| <b>TEMA:</b>                  |  | <b>DESEMPEÑO:</b> |  |
| <b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b> |  | <b>CURSO:</b>     |  |

### EL CONOCIMIENTO DE LA IGNORANCIA.

Me doy cuenta, una vez más, de lo poco que sé, y ello me hace recordar la vieja historia que Sócrates contó por primera vez en su juicio. Uno de sus jóvenes amigos, un miembro del pueblo de nombre Querefón, había preguntado al dios Apolo en Delfos si existía alguien más sabio que Sócrates, y Apolo le había contestado que Sócrates era el más sabio de todos. Sócrates halló esta respuesta inesperada y misteriosa. Pero, después de varios experimentos y conversaciones con todo tipo de personas, creyó haber descubierto aquello que el dios había querido decir; por contraste de todos los demás, él, Sócrates, se había dado cuenta de lo lejos que estaba de ser sabio, de que no sabía nada. Pero lo que el dios nos había querido decir a todos nosotros era que la sabiduría consistía en el conocimiento de nuestras limitaciones y, lo más importante de todo, en el conocimiento de nuestra propia ignorancia. Creo que Sócrates nos enseñó algo que es tan importante hoy en día como lo fue hace 2400 años. Y creo que los intelectuales, incluso científicos, políticos y, especialmente, aquellos que trabajan en los medios de comunicación, tienen hoy la imperiosa necesidad de aprender esta vieja lección que Sócrates trató en vano de enseñarnos. ¿Pero es eso cierto? ¿No sabemos hoy, acaso, muchísimo más de lo que sabía Sócrates en su época? Sócrates tenía razón, debe admitirse, al ser consciente de su ignorancia: en efecto, él era ignorante sobre todo si lo comparamos con lo que sabemos hoy en día. Efectivamente, el reconocer su ignorancia fue un gesto de gran sabiduría por su parte. Pero hoy se dice que nuestros investigadores y científicos contemporáneos no son simples buscadores, sino también descubridores. Porque saben mucho: tanto que el gran volumen de nuestro conocimiento científico se ha convertido en un grave problema; los nuevos descubrimientos se publican a tal velocidad que es imposible que nadie pueda estar al día. ¿Podría ser que incluso ahora debemos seguir construyendo nuestra filosofía del conocimiento sobre la tesis de Sócrates de nuestra falta de conocimiento?

POPPER, Karl. El conocimiento de la ignorancia. En: Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Santiago, Chile. Vol 1, No. 001 (2001).

## ACTIVIDAD DE COMPRENSIÓN DE LECTURA: NIVEL INFERENCIAL.

1. **Al reconocer su ignorancia, Sócrates tuvo un gesto de:**

- A. debilidad.
- B. sinceridad.
- C. grandeza.
- D. sabiduría.

2. **Para el autor, el conocimiento científico se ha convertido en:**

- A. una ayuda.
- B. un matiz.
- C. un lastre. (peso o cosa que impide actuar).
- D. una alegoría. (representación en la que las cosas tienen un significado simbólico).

3. **El tema central del fragmento anterior gira en torno a:**

- A. reconocer el valor de la sabiduría.
- B. reflexionar sobre nuevas metas para el conocimiento.
- C. constatar el avance del conocimiento científico.
- D. reevaluar las limitaciones del conocimiento personal.

4. **La narración que Popper elabora acerca de Sócrates tiene por finalidad:**

- A. sentar las bases del conocimiento desde la Grecia clásica.
- B. reflexionar sobre el avance del conocimiento desde la Grecia clásica hasta la actualidad.
- C. señalar que los filósofos son incapaces de conocer.
- D. hacer referencia sobre la humildad frente al conocimiento.

5. **Según el análisis del autor, la diferencia entre el conocimiento griego y el actual reside en:**

- A. diferencias cuantitativas de conocimiento general
- B. igualdad en la ignorancia general de los filósofos.
- C. ampliación de los problemas cognitivos de la población.
- D. diferencia en el sistema filosófico de conocimiento.

6. **La expresión “por contraste” podría ser reemplazada por:**

- A. en armonía.
- B. en concordancia.
- C. como contrapropuesta.
- D. en contrapunto.

7. **La propuesta de Karl Popper está dirigida a:**

- A. los políticos, senadores y gobernantes.
- B. las reinas de belleza y presentadoras de televisión.
- C. todos nosotros, en especial las figuras públicas.
- D. científicos y comentaristas deportivos.

**8. Según Popper, Sócrates nos ha dado una gran enseñanza que radica en:**

- A. Valorar la opinión de los dioses.
- B. Reconocer la importancia del conocimiento científico.
- C. Implementar un sistema de conocimiento científico.
- D. Reconocer nuestras limitaciones.

**9. La frase célebre de Sócrates al respecto de la lectura es:**

- A. No puedo enseñar a nadie, sólo les puedo hacer pensar.
- B. El ignorante, afirma; el sabio duda; el prudente reflexiona
- C. La verdadera sabiduría está en reconocer la propia ignorancia.
- D. Sólo sé que nada sé.

**10. ¿Cuál de las siguientes frases inspiradoras del filósofo Sócrates le gusta más y por qué?**

- A. Aprende, progresa y crece.
- B. La educación es el encendido de una llama, no el llenado de un recipiente.
- C. El orgullo divide a los hombres, la humildad los une.
- D. El secreto de la felicidad no se encuentra en la búsqueda de más; sino en el desarrollo de la capacidad para disfrutar de menos.
- E. Sólo el conocimiento que llega desde el interior, es el verdadero conocimiento.