



|                |   |         |                       |         |         |
|----------------|---|---------|-----------------------|---------|---------|
| Asignatura     | Español y Literatura                        | Docente | Rubiela Melo Martínez | Jornada | Tarde   |
| Correo Docente | rubiela.melo@iedtecnicointernacional.edu.co |         |                       | Cursos  | Octavos |

### Actividades

## EL MAPA CONCEPTUAL

Es un diagrama que explica un concepto, o un tema. Para su elaboración se utilizan palabras, colores, figuras geométricas y líneas para representar los diversos aspectos del tema principal y las relaciones que hay entre ellos. Se utiliza para resumir un tema y facilitar su estudio y memorización.

### CARACTERÍSTICAS

- Es jerárquico, es decir que ordena las ideas de la más central y general a las más secundarias y específicas.
- Facilita la comprensión de temas y, razonamientos complejos.
- Debe ser visualmente atractivo, ordenado y claro para facilitar la comprensión.
- Resume gran cantidad de información comprimida en pocas palabras y oraciones breves.
- Explica en forma simple y en poco espacio visual un tema complejo.
- Facilita el proceso de aprendizaje, la memorización e incluso la creación.

### ESTRUCTURA

La estructura del mapa siempre es **concéntrica**: va de lo más general a lo más particular. En el centro se encuentra el concepto que se desarrollará en el mapa. El cual se enmarca generalmente dentro de un **rectángulo, óvalo o círculo**. A partir de este centro se extienden **ramificaciones** hacia las nociones clave o características principales del concepto central. Además, estas ramificaciones pueden extenderse a otras ramificaciones que contengan información más específica.

**LAS LÍNEAS:** Las líneas o flechas, deben mostrar claramente las relaciones lógicas entre el concepto principal, las ideas secundarias y las ideas terciarias. Es importante evitar que las líneas se crucen para mantener la claridad del mapa mental. La importancia de un tema puede ilustrarse con el grosor o color de la línea que lo une al concepto principal.

**LOS COLORES:** Los colores tienen tres funciones. Por un lado, pueden utilizarse para que el mapa se vuelva más atractivo visualmente. También, para resaltar palabras o frases específicas y marcar su importancia. Por último, se pueden utilizar colores como código: todas las frases o palabras que presenten un mismo color se relacionan entre sí conceptualmente.



**LAS PALABRAS CLAVE:** son preferibles las palabras específicas antes de las frases completas. Un mapa puede ser explicado oralmente, pero la información allí presente

Debe ser resumida y concisa. Las palabras claves deben elegirse por su **claridad y exactitud** con respecto al concepto o característica que representan. No deben dar lugar a confusión.

### PASOS PARA SU ELABORACIÓN

- Elegir un tema concreto para desarrollar, que sea amplio, pero con límites precisos.
- Ubicar el tema en el centro de la hoja y elegir una figura geométrica que lo represente.
- Elegir un número limitado de aspectos o características del tema principal. Ordenarlas por importancia.
- Anotar cada uno de los aspectos o características. Cada una de estas características debe estar identificada por una palabra clave.
- En caso de que sea necesario, anotar datos más específicos de las ideas secundarias a través de ramificaciones.

### ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN

1. Para qué sirven los mapas conceptuales?
2. En cuáles asignaturas se hace más necesario hacer mapas conceptuales?
3. Qué elementos se utilizan para elaborar los mapas conceptuales?
4. Elabora un mapa conceptual sobre el tema, teniendo en cuenta los diferentes aspectos tratados. (un mapa conceptual sobre el tema del mapa conceptual)
5. **AUTOEVALUACIÓN:** ¿Qué aprendí? ¿Qué se me dificultó? ¿Necesito refuerzo del tema?.

Nota-----

**COEVALUACIÓN:** Mis padres me evalúan :



COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL IED  
GUÍA DE TRABAJO APRENDE EN CASA 2020



| Asignatura     | Docente | Jornada |  |
|----------------|---------|---------|--|
| Correo Docente |         | Curso   |  |
| Actividades    |         |         |  |
|                |         |         |  |