



GUÍA N° 03		TRIMESTRE: SEGUNDO		SEMANA: 12 al 16 de JULIO	
DESCRIPCIÓN:	A continuación, se establecen las actividades a desarrollar a través de la estrategia “aprende en casa”, con temáticas correspondientes al SEGUNDO TRIMESTRE académico. Teniendo en cuenta aspectos como: <u>Las dimensiones cognitiva, comunicativa y personal social se desarrollarán los días lunes, martes y miércoles, las dimensiones artística y corporal los días lunes y viernes.</u> los encuentros sincrónicos se desarrollaran teniendo en cuenta los días y horas acordados con las docentes, las evidencias serán entregadas de acuerdo a las indicaciones dadas por cada una de las docentes, cualquier duda será atendida y solucionada en el menor tiempo posible para posibilitar un buen desarrollo del trabajo.				
OBJETIVO:	Desarrollar en los niños y niñas del grado Pre-Jardín destrezas y habilidades propias de su edad, como también la adquisición de rutinas escolares, por medio de las diferentes actividades planeadas por las docentes en cada una de las guías, desde la estrategia “ aprende en casa” y orientadas desde las actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio. Que le permitan alcanzar el desarrollo de un proceso formativo integral con confianza, autonomía y alegría.				
DOCENTE TITULAR:	CLAUDIA GARCIA J.M email: tareastbciti2020@gmail.com celular:3102397314	DOCENTES DE APOYO:	ELIZABETH MARTINEZ: 3052669891 MARGOT GARCIA LOPEZ: 3203936704 Ana Zuñiga-Yuliana Otalvarez (Convenio COMPENSAR PRIMERA INFANCIA)		
DÍA DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL		ACTIVIDAD			
LUNES JULIO 12. DIMENSIÓN CORPORAL		<p>EJERCICIO FÍSICO: El ejercicio es esencial para todos, pero especialmente para nuestros pequeños. Los niños necesitan estar activos físicamente a diario para promover un crecimiento y desarrollo físico, emocional y mental sanos. Es por eso que las personas que establecen patrones de vida saludables desde una edad temprana pueden vivir una vida más plena.</p>			

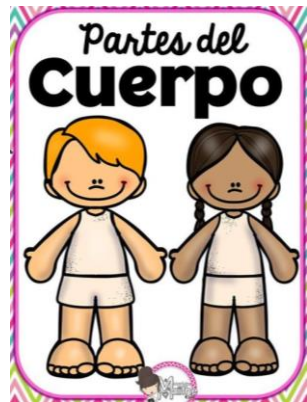


Además, el ejercicio ayuda a:

- Fortalecer los huesos y músculos en crecimiento
- Tener un crecimiento saludable
- Vigorizar el corazón
- Mejorar la postura y el equilibrio
- Estar en un rango de peso más saludable.
- Hoy te invito a participar en este reto con tus papitos:

<https://www.youtube.com/watch?v=77Gs6raEPp4&list=RDCMUCfAmPIsHw3E4alyeEoU66CQ&index=3>

MARTES JULIO 13. DIMENSIÓN COGNITIVA



DESEMPEÑO: *Compara su cuerpo con el de sus pares...*

Actividad: [El espejo mágico](#). Se puede utilizar música infantil de fondo.

1. Uno de los miembros de la pareja representa al protagonista (adulto), y el otro niño/a será el espejo.
2. El espejo debe imitar simultáneamente los movimientos del cuerpo y acciones que realice el protagonista con el cuerpo. Se puede utilizar música de fondo.
3. El adulto y el niño se sientan en el piso frente a frente y van describiendo cada parte del cuerpo de su compañero ejemplo: Tu cabello es corto, de color negro y liso, tus ojos son grandes y de color café... [Enviar vídeo](#)
4. Desarrollar la página 3 de la cartilla de actividades. Sigue las indicaciones y al lado del niño o niña, según corresponda los papitos escriben el nombre con letra legible y los niños(as) lo repisan. [Enviar foto](#)

DESEMPEÑO: *Imita series cortas de hasta 2 atributos.*

Actividad:

1. *Nos vamos a nuestro rincón para cuentos y cuando estemos cómodos. Observamos y escuchamos atentamente el cuento: La Historia de un Triángulo - Cuento para Niños!* <https://www.youtube.com/watch?v=4n8NR02zCIY>
2. *Dibuja un triángulo grande en el piso con cinta de enmascarar, pinta su contorno por encima de la cinta con crayones. Busca en las diferentes partes de tu casa objetos con forma triangular y colócalos dentro del triángulo.* [Enviar foto](#)

3. *Desarrollar la página 14 de la cartilla de actividades. Colorea las figuras como se indica. Luego rasga bolitas de papel (crepe o seda) color amarillo, azul y rojo. Pegalas en el contorno de la mariposa siguiendo la serie: amarillo, azul y rojo. [Enviar foto](#)*

[Envía tus evidencias al correo tareastbciti202@gmail.com](mailto:tareastbciti202@gmail.com)

MIÉRCOLES JULIO 14. DIMENSIÓN PERSONAL SOCIAL



DESEMPEÑO: *Asumir pequeñas responsabilidades tanto en casa como en el colegio.*

Actividad:

1. *En nuestro espacio en casa especial para la lectura de cuentos, vamos a escuchar e imaginar el audio cuento enviado por la maestra, llamado: [Un encargo insignificante](#).*
2. *Contestar a las siguientes preguntas:*
 - *¿Cuál era el nombre de la niña más responsable del curso?*
 - *¿Cuáles eran algunos de los encargos que la maestra les hacía a los niños?*
 - *¿Cómo se sintió Rita, con el encargo de cuidar a la hormiguita?*
 - *¿Que hizo Rita para cumplir responsablemente con el encargo y alegrar a su maestra?*
 - *¿Cuál fué el premio que recibió el curso, por el cuidado responsable que dio Rita a la hormiguita? [Enviar video](#)*
3. *Dialoga con tus padres o cuidadores sobre la importancia de la responsabilidad en el colegio.*
4. *Moldea con plastilina la cajita y la hormiguita del cuento. Sigue algunas indicaciones de tu acompañante en el modelado con plastilina. [Enviar foto](#)*

[Envía tus evidencias al correo tareastbciti202@gmail.com](mailto:tareastbciti202@gmail.com)

JUEVES JULIO 15. DIMENSIÓN COMUNICATIVA



Desempeño: *Observa la escritura de su nombre y reconoce las vocales que hay dentro de él.*

Actividad: Para identificar las vocales del nombre vamos a necesitar 2 materiales elaborados por el adulto que deben permanecer de forma constante en un lugar visible.

1. Tarjetas de las vocales: Estas tarjetas deben elaborarse en un octavo de cartulina blanca tomarla de forma horizontal, doblarla a la mitad y recortar, es decir que de cada cartulina saldrán dos tarjetas, en ellas vamos a dibujar las vocales grandes, siguiendo el modelo que encontrarán en los anexos, también pueden imprimirlo, repisar el contorno de la vocal con marcador rojo y colorear el dibujo que la acompaña, si lo desean pueden colorear el marco, plastificarlas con cinta de enmascarar ancha, contac o guardarlas en sobres de acetato para que sean durables.

2. Tarjeta del nombre: en una tira de cartulina blanca de 50 cm de largo por 10 de ancho van a escribir el nombre de los niños, con marcador rojo, si son dos nombres por favor dejar un espacio prudente para que los niños logren diferenciarlos, o preferiblemente en dos tiras separadas de las mismas medidas [\(enviar foto del lugar donde los colocaste\)](#)

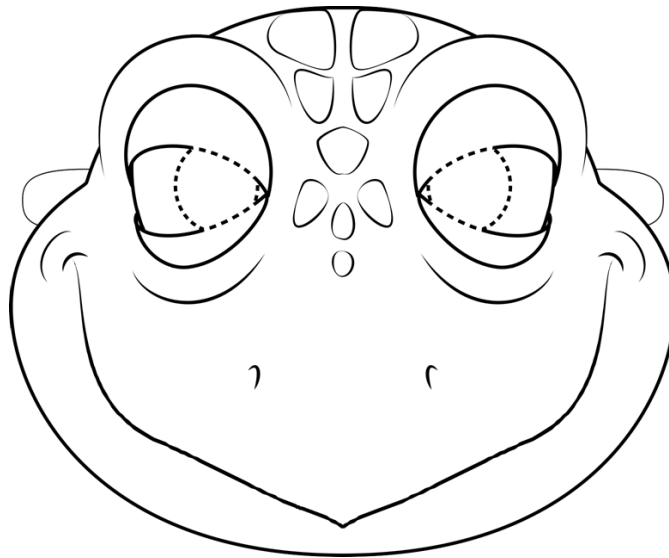


★ Ahora vamos a escuchar en compañía de los niños la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=MXijQ9pEWuc> ayúdale por favor a observar a los niños que las vocales tiene diferentes formas de escritura y aprendan juntos la canción.

★ Es hora de jugar: utilizando tapas de gaseosa, vamos a escribir en la parte de adentro y de afuera, con marcador las letras que conforman el nombre del niño/a, y otras que no hacen parte de él, luego en un balde, platón o cualquier recipiente con agua, introducir las tapas y con un colador pequeño, los niños deben pescar las letras de su nombre en orden, observando el cartel de su nombre. [Enviar vídeo](#)

[Envía tus evidencias al correo tareastbciti202@gmail.com](mailto:tareastbciti202@gmail.com)

VIERNES JULIO 16. DIMENSIÓN ARTÍSTICA



<http://www.supercoloring.com/sites/default/files/cif/pdf/2019/03/turtle-mask-outline-coloring-page.pdf>

DESEMPEÑO: Participa activamente del juego dramático identificando y representando emociones y acciones de los personajes creados.

Actividad. Juego la tortuguita (cantos y juegos del Pacífico colombiano).

Como si fueran tortugas a la orilla de un pozo todos los niños se acurrucan muy quietos... Todos menos uno, que los llama:

—¡Tortuguita, vení barré!

—No tengo manos ni tengo pies.

—¡Tortuguita, vení trapiá!

—No tengo manos ni tengo pies.

—¡Tortuguita, vení lavá!

—No tengo manos ni tengo pies.

—¡Tortuguita, vení comé!

—No tengo manos ni tengo pies.

—¡Tortuguita, vení bailá!

—¡Aquí están mis manos, aquí están mis pies!

Al final, los niños se levantan rápidamente y se ponen a alborotar y a bailar.

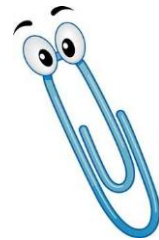
Apoyo de padres:

- 1) Haz una máscara de tortuga junto con tu hijo/a (**ver link**).
- 2) Juega en familia la ronda “tortuguita vení bailá” <https://youtu.be/4OJDBJoip6g>

¡Listo! Enséñame el resultado con un registro fotográfico o video.

elizabeth.martinez@iedtecnicointernacional.edu.co

WhatsApp 3052669891



ANEXOS.

El pez y el pescador

Si la marea está alta, los pescadores no salen al mar porque los bajos quedan cubiertos por el agua. Cuando esto pasa, los pescadores con chinchorros no tienen de dónde apoyarse para halar las redes desde la profundidad. En este juego se recrea la relación entre el estado de la marea y los pescadores. De esta manera, se busca que los estudiantes conozcan y distingan cómo influye el estado de la marea en las faenas de pesca.

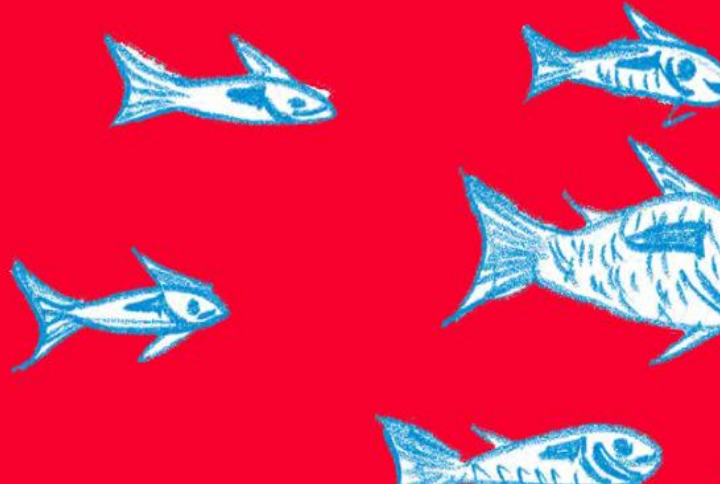


¿Cómo se canta?

(Todos los niños, en círculo, con las manos tomadas):

Arriba y abajo,
adelante y atrás
con mis amiguitos
nos vamos a pescar.

Lanzamos el chinchorro,
lo volvemos a lanzar,
a muchos pececitos
queremos atrapar.



¿Cómo se juega?

Primero se organiza el grupo de la siguiente manera:

- Un piloto, a quien le corresponde dirigir el juego señalando cuándo la marea está alta y cuándo está baja.
- Un pescador, encargado de atrapar a los peces cuando la marea está baja.
- Un grupo de peces que deben evitar ser atrapados por el pescador.

Luego se divide el salón con una línea que representa la separación entre el mar y la arena. El pescador se debe ubicar del lado de la arena y los peces del lado del mar, el piloto va en medio de ellos y canta si la marea está baja o está alta.

Cuando la marea esté alta, el pescador no puede perseguir a los peces, de lo contrario se convierte en pez y uno de los peces pasa a ser el pescador.

Cuando la marea esté baja, el pescador comienza la persecución y cada pez que atrape se convierte en otro pescador.

El juego termina cuando queda solo un pez por atrapar, este es el ganador del juego y se convierte en el piloto de la siguiente ronda.

