
	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	
	P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA	
	DOCENTES: BLANCA ARIZA, ELIZABETH ARIZA, ADRIANA FERNANDEZ Y WILLIAM PEDRAZA GRADO SEGUNDO JORNADA MAÑANA SEMANA 14 DEL 6 al 9 de JULIO de 2.021 AREA: ESPAÑOL, SOCIALES Y ETICA, INFORMATICA E INGLES	

Señores Padres de familia y estudiantes:

Cordial saludo.

Indicaciones para tener en cuenta en este segundo trimestre:

1. Organizar horario de trabajo para el desarrollo de las guías, preferiblemente en la mañana.
2. Desarrollar la guía con las indicaciones del padre y/o cuidador. No hacerlo solo.
3. Al escribir corregir si es necesario, la grafía (letra) y la ortografía.
4. Mantener el orden y el aseo de los cuadernos.
5. Dotar al estudiante de los elementos básicos para el desarrollo de las actividades, esto genera mayor concentración cuando se está trabajando, igualmente evitar distractores.



Recordemos que la incidencia familiar en el desarrollo del lenguaje infantil está dada en el compartir, apoyar y participar de las actividades del aprendizaje generando así procesos de lecto escritura y pensamiento mucho más sólidos y más desarrollados, facilitando la adquisición del lenguaje.

Beneficios del dictado: Al dictar un texto a nuestros hijos estamos contribuyendo al desarrollo de la escritura, la mejora de la ortografía y el trabajo de la comprensión oral y escrita. ... Los **dictados** son una herramienta efectiva para desarrollar la escritura y la comprensión, tanto escrita como oral.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ASIGNATURA	ACTIVIDAD A REALIZAR	DIRECCIONAMIENTO
ESPAÑOL	DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES INDICADAS EN LA GUÍA.	ACTIVIDADES EN EL CUADERNO DE ESPAÑOL
SOCIALES Y ETICA	DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES INDICADAS EN LA GUÍA.	ACTIVIDADES EN CUADERNO DE SOCIALES
INGLES	DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES INDICADAS EN LA GUÍA.	SEGUIR INDICACIONES DADAS POR LA DOCENTE
INFORMATICA	DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES INDICADAS EN LA GUÍA.	SEGUIR INDICACIONES DADAS POR LA DOCENTE

ENCUENTROS POR REALIZAR

CURSO	ACTIVIDAD A REALIZAR	ENLACES
201	ENCUENTRO ACTIVIDAD FISICA: MARTES Y JUEVES 8:00 A 9:00 A.M. TALLER DE DANZAS VIERNES 9:00 a 10:00 A.M.	ACTIVIDAD FISICA PARA TODOS SEGÚN HORARIO ASIGNADO
202	ENCUENTRO ACTIVIDAD FISICA: MARTES Y JUEVES 8:00 A 9:00 A.M. TALLER DE AUDIOVISUALES MIERCOLES 8:00 A 9:00 A.M.	
203	ENCUENTRO ACTIVIDAD FISICA: MARTES Y JUEVES 9:00 A 10:00 A.M. TALLER DE ARTES PLASTICAS: MIERCOLES 8:00 A 9:00 A.M.	https://meet.google.com/wya-vstu-uku TALLERES DE JEC: LOS ENLACES SERAN COMPARTIDOS POR CADA DIRECTOR DE GRUPO
204	ENCUENTRO ACTIVIDAD FISICA: MARTES Y JUEVES 9:00 A 10:00 A.M. TALLER DE DANZAS VIERNES 8:00 a 9:00 A.M.	

GUIA DE TRABAJO

Actividad 1: Decorar la hoja con SEGUNDO PERIODO

Actividad 2: Copiar en la siguiente hoja del cuaderno de español

INDICADORES DEL SEGUNDO PERIODO

1. Interpreto y repito textos líricos (poemas, adivinanzas, coplas, retahílas)

2. Leo con buena entonación y puntuación textos líricos breves.

3. Asumo una actitud responsable y respetuosa con mi interlocutor.

Actividad 3: Copiar en el cuaderno la definición de POEMA:

Los poemas son obras escritas en verso. que buscan expresar las emociones o impresiones del mundo. El autor busca con los poemas dar, belleza a través de la escritura.

Actividad 4: Copiar en el cuaderno con buena letra y ortografía el anexo (1)

Actividad 5: Aprender de memoria el poema y enviarlo por medio de un video al WhatsApp del grupo.

Anexo 1.

El barquito de papel

Amado Nervo

Con la mitad de un periódico
hice un barco de papel,
en la fuente de mi casa
le hice navegar muy bien
Mi hermana con su abanico
sopla, y sopla sobre él.
¡Buen viaje, muy buen viaje
barquichuelo de papel!



LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS:

Leo atentamente la siguiente información, la pego en el cuaderno y resuelvo las actividades propuestas a continuación:

¿Qué es un derecho?

Un derecho es un conjunto de normas jurídicas que protegen a los niños hasta cierta edad. Todos y cada uno de los **derechos** de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia. Conozcamos algunos:

CUANDO QUIERAS JUGAR
Unicentro es tu mundo.

Derechos de los Niños.

27 DE ABRIL
Día de la niñez Colombiana.

- 1. Derecho a la supervivencia y a la salud**
 Todos los niños y niñas tienen derecho a la supervivencia. Además, durante su crecimiento y desarrollo deben disfrutar del nivel más alto posible de salud y recibir atención médica siempre que la necesitan.
 Los gobiernos que han firmado la Convención tienen que trabajar para que esto sea una realidad.
- 2. Derecho a la educación**
 Todos los niños y niñas deben acceder a una educación de calidad que les permita desarrollar sus mentes hasta el máximo de sus posibilidades.
 Para ello, la educación primaria debe ser gratuita y se debe facilitar el acceso a la secundaria y a la universidad.
- 3. Derecho al juego**
 Jugar es su fuerza. Todos los niños tienen el derecho de seguir siendo niños durante toda su infancia. Por eso es muy importante que tengan tiempo para el ocio y las actividades culturales.
- 4. Derecho a la protección**
 La violencia, los malos tratos, la explotación, los abusos... Son muchos los peligros que amenazan a los niños durante los años más importantes de su vida. El derecho a la protección es esencial para que puedan crecer lejos de estas violaciones.
- 5. Derecho a no ser separados de su familia.**
 Ningún niño debe ser separado de sus padres, o incluso que sea por su propio bien. Además, si los padres del niño se encuentran en otro país, el pequeño tiene derecho a estar en este país para reunirse con ellos y crecer.
- 6. Derecho a tener un nombre**
 Cada niño merece el nombre de todos los niños y niñas. Este debe ser inscrito en los registros oficiales. Si no consta en estos registros permanecerá invisible al resto de su vida, lo que afecta la garantía del resto de sus derechos.
- 7. Derecho a opinar y ser escuchados**
 Los niños tienen el derecho de decir, expresarlo y decidir cuando se va a tomar una decisión que los afecta directamente. Por eso tienen todo el derecho a expresar libremente su opinión y ser escuchados.

Unicentro

DERECHOS Y DEBERES DE LOS NIÑOS. Recorta los deberes y pega junto a su respectivo derecho

			
Derecho a no ser explotado		Derecho a la libertad de asociación	
			
Derecho de tener una vivienda digna		Derecho a la educación	
			
Derecho de tener su propia identidad		Derecho a la vida	

Deber de no abusar de mis compañeros pequeños e indefensos

Deber de respetar las distintas culturas

Deber de asociarnos respetando las normas

Deber de respetar nuestra propia vida, no realizando acciones que nos pongan en peligro.

Deber de tenerla limpia y ordenada

Deber de respetar a los maestros, poner atención y realizar mis tareas asignadas.

¿Es un Derecho?

• Lee lo que dicen estos niños. ¿Es correcto? Colorea SÍ o NO.



Los niños tenemos más derechos que las niñas.

SÍ NO



Yo tengo derecho a ir a la escuela.

SÍ NO



El trabajo infantil viola mis derechos. Por eso he pensado en no colaborar más en las tareas de mi hogar.

SÍ NO



Yo tengo derecho a no trabajar y jugar.

SÍ NO



Yo tengo derecho al amor, por eso mis padres nunca deben retarme.

SÍ NO



Todos los niños del mundo tenemos los mismos derechos.

SÍ NO

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Decorar creativamente en el cuaderno la hoja correspondiente a **SEGUNDO PERIODO**
2. En la siguiente, copio los indicadores de esta área para este periodo:

DESEMPEÑOS DE SOCIALES

- Reconoce los puntos cardinales como herramientas importantes para orientarse en un lugar determinado.
- Identifica el croquis del Distrito Capital y lo diferencia entre los demás municipios del departamento de Cundinamarca.
- Ubica las localidades. UPZs, barrios y territorios indígenas en los que está organizado el territorio del Distrito, teniendo en cuenta los puntos cardinales.
- Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad y los puntos cardinales.

DESEMPEÑOS ETICA

- Reconozco las características, semejanzas y diferencias entre el género masculino y femenino y las valoro.
- Valora y reconoce las costumbres de algunos grupos étnicos colombianos
- Identifica los derechos de los niños y los aplica en su propia cotidianidad.

DESEMPEÑOS RELIGION:

- Conoce pasajes de los libros sagrados o textos de referencia en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.

3. Leo atentamente la siguiente información, la copio en el cuaderno y desarrollo las actividades allí indicadas:

LA ORIENTACION

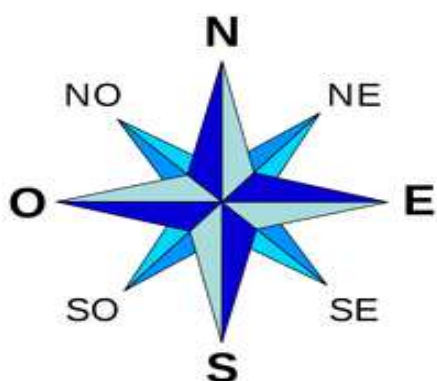
Cuando hablamos de orientación nos referimos a la necesidad que tenemos de saber dónde nos encontramos y determinar hacia dónde nos queremos dirigir. Por ello, para orientarnos debemos tener en cuenta tres elementos básicos que son: **los puntos de referencia, los puntos cardinales y los instrumentos de orientación.**

Desde tiempos remotos, las personas hemos necesitado desplazarnos y en ocasiones, viajar grandes distancias. Esto llevó a que los seres humanos exploraran su entorno y encontraran los caminos más cortos, y para no perderse, utilizaran ciertas referencias. Por ello, para que te puedas orientar en cualquier lugar, cuentas con los puntos de referencia y los puntos cardinales:

¿COMO NOS ORIENTAMOS?

PUNTOS CARDINALES

Norte, sur, oriente-este, occidente-oeste; se representan con la **rosa de los vientos**



PUNTOS DE REFERENCIA

Estos son lugares que tomamos como guía para llegar a un sitio determinado. Algunos puntos de referencia son: las calles, los árboles, los parques, los ríos, las rocas, las montañas, centros comerciales, hospitales, entre otros.



INSTRUMENTOS DE ORIENTACION:

Gracias a los avances científicos y tecnológicos se han desarrollado modernos instrumentos que permiten orientarnos fácilmente y cada vez con mayor precisión. Los instrumentos de orientación más importantes son:



La brújula: Para orientarte con precisión, en cualquier momento y en cualquier lugar, puedes utilizar la brújula. Este aparato está formado por una aguja imantada instalada sobre un eje que señala el norte magnético. La aguja se encuentra dentro de una caja, que tiene inscritos los puntos cardinales e intermedios.



El astrolabio: Es un instrumento antiguo utilizado por los marineros que representaba la forma circular de la Tierra. Su función era establecer el lugar en el cual se encontraban los navegantes en el mar, gracias a la observación de la posición de las estrellas y el Sol en el horizonte. Con esta información, podían saber qué ruta deberían tomar para llegar a su lugar de destino. Además, con el astrolabio se podía conocer la hora exacta.



El G.P.S (Sistema de posicionamiento global): El GPS o Sistema Global de Posicionamiento es un moderno sistema de localización que utiliza un gran número de satélites ubicados en el espacio. Estos satélites giran alrededor de la Tierra y proporcionan datos exactos sobre cualquier lugar del planeta. En la actualidad, el sistema GPS es utilizado en aviones, automóviles, barcos, telefonía celular y en la investigación científica.

ACTIVIDADES

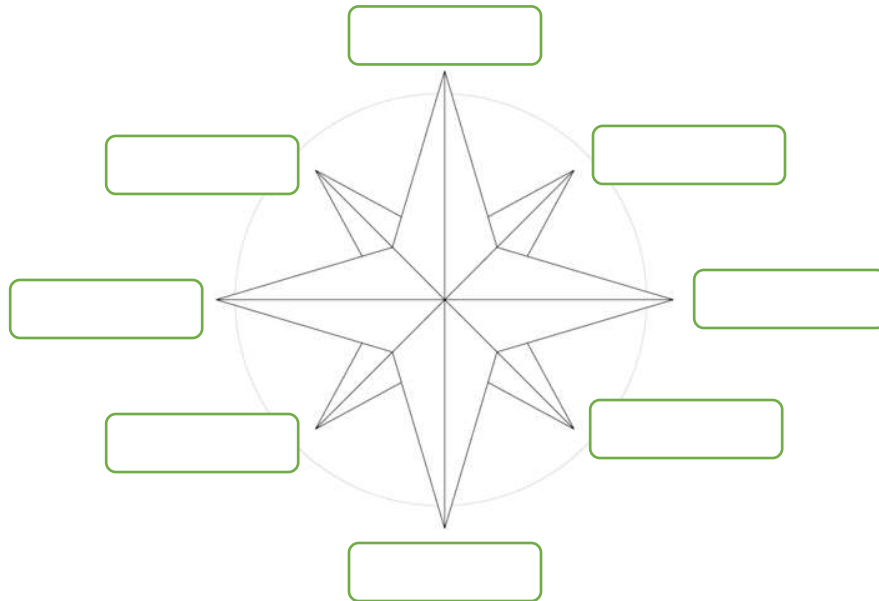
A. Lee el siguiente texto y responde:

El comienzo de un nuevo año escolar fue difícil para Juan Alberto. El primer día de clase se hizo complicado ya que se despertó tarde, por lo cual tuvo que alistarse rápido para salir hacia el colegio. Al afán de llegar temprano se sumó un nuevo problema: no recordaba el camino a su nuevo colegio. Preocupado, Juan Alberto salió de su casa y fue en dirección al parque infantil. Allí, preguntó a una señora si sabía cómo llegar al colegio, y ella, le explicó que quedaba hacia el noroccidente del parque infantil, cerca de una fuente. Juan Alberto le preguntó a un niño que jugaba en el parque. El niño le indicó que tomara la calle principal y que llegara a la plaza. Que de allí saliera hacia la iglesia, y que luego siguiera tres cuadras hacia su derecha, donde vería la puerta principal del colegio. Juan Alberto le agradeció al niño y corrió a buscar su colegio.

¿Quién crees que le dio la indicación más apropiada a Juan Alberto? ¿Por qué?

¿Por qué crees que es importante sabernos orientar?

B. Ubica los puntos cardinales donde corresponde y colorea la Rosa de los vientos.



C. Lee el siguiente párrafo. Luego, responde las preguntas.

Los imanes son cuerpos que atraen objetos como un alfiler o un clip. Los alfileres y los clips son objetos elaborados con acero. Sin embargo, los imanes no pueden atraer elementos como una hoja de papel o un lápiz. Si la aguja de la brújula es de acero, ¿qué pasaría si le acercas un imán a la brújula?

D. observa la casa y responde las preguntas que están debajo del dibujo. En el dibujo está amaneciendo.



★ ¿Cuándo dará el Sol en el balcón?

★ ¿Hacia dónde está orientada la puerta?

★ ¿Hacia dónde está orientado el balcón?

★ ¿Hacia dónde está orientado el jardín?

D. Une con una línea el nombre del instrumento con la ayuda precisa que presta.

GPS

Permite saber hacia dónde está el norte apropiadamente

BRUJULA

Proporciona una ubicación exacta por medio de la señal de satélites.

ASTROLABIO

Sirve para medir la altitud y da la hora exacta.

**COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

Asignatura: Inglés **Jornada:** Mañana **Grado:** segundo **Docente:** Claudia Alejo R.

Nombre: _____ **Curso:** _____

Taller semana Julio 6 al 9. 1. Emociones y sentimientos. A. Traducir a español en el cuaderno las emociones y sentimientos. B. Completar las frases en inglés 1 al 5. C. Traducir a español en el cuaderno las frases 1 al 5. Resolver el punto 2 (página siguiente). Enviar el taller resuelto al classroom o al correo: inglesprimariacitij.m@gmail.com Imágenes tomadas de internet para fines pedagógicos: ISL Collective.com y otra.

Desempeños inglés grado segundo. Segundo trimestre. (solo informativo).

1. Identifica los miembros de la familia y sus sentimientos o emociones.
2. Identifica las expresiones comunes del salón de clase, entiende las expresiones básicas basadas con el salón de clase y la escuela.
3. Asume con responsabilidad las actividades que se le asignan.



Mum Sister Brother Baby Grandmother Grandfather

Example:



Mum is sad.



1. _____ is



2. _____ is _____



3. _____ is



4. _____ is _____



2. Relacione los Objetos escolares con las frases en inglés y traduzca la frase a español en el cuaderno o al lado del dibujo.



Para los estudiantes que no han tenido contacto con el área de inglés, favor comunicarse al correo: inglesprimariacitij.m@gmail.com.

Enlace de atención a padres meet.google.com/wdz-ocnc-guh utilizarlo en los casos donde se presente una situación que no se haya podido solucionar por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación. En este enlace se atiende únicamente el día lunes de 6:15am a 7:00 am en días hábiles. La atención a estudiantes cuyas inquietudes no hayan sido resueltas por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación, será el día martes de 6:15am a 7:00 am en el enlace meet.google.com/okz-kqvf-iiq.

Ingrese al aula virtual (classroom) para inglés con el código que le corresponde a su curso Y CON EL CORREO INSTITUCIONAL DEL ESTUDIANTE:

Grado 201: *n3axytr* Todo en minúscula. **Grado 202:** *ctgib6u* Todo en minúscula.

Grado 203: *37wplwa* Todo en minúscula. **Grado 204:** *hakfd74* Todo en minúscula.

Video de apoyo de la profesora Mary Luz Benavides, para entrar a classroom y para enviar talleres. Una forma, copiar y colocar el enlace en Google, para reproducir el video. Otra forma estando en el computador, con el cursor dar click sobre el enlace y posteriormente dar ctrl +clic en forma simultánea.

<https://drive.google.com/file/d/1uavJbv0DBSXeha3YOpfTp-Yk5ZakWHW/view?usp=sharing>

Entrar con el correo institucional del estudiante. Si no lo tiene, solicitarlo al titular de su grupo y activarlo, con su documento de identidad.

IED INTERNACIONAL

Docente: Mary Luz Benavides. INFORMÁTICA PRIMARIA J.M. infoprimariaciti@gmail.com

Grado Segundo (julio 6-9) Tema: El teclado/ Reconociendo sus áreas/ Uso de mayúsculas y minúsculas (teclado alfanumérico).

Parte 1: El teclado: Reconociendo sus áreas

Observo la siguiente imagen:

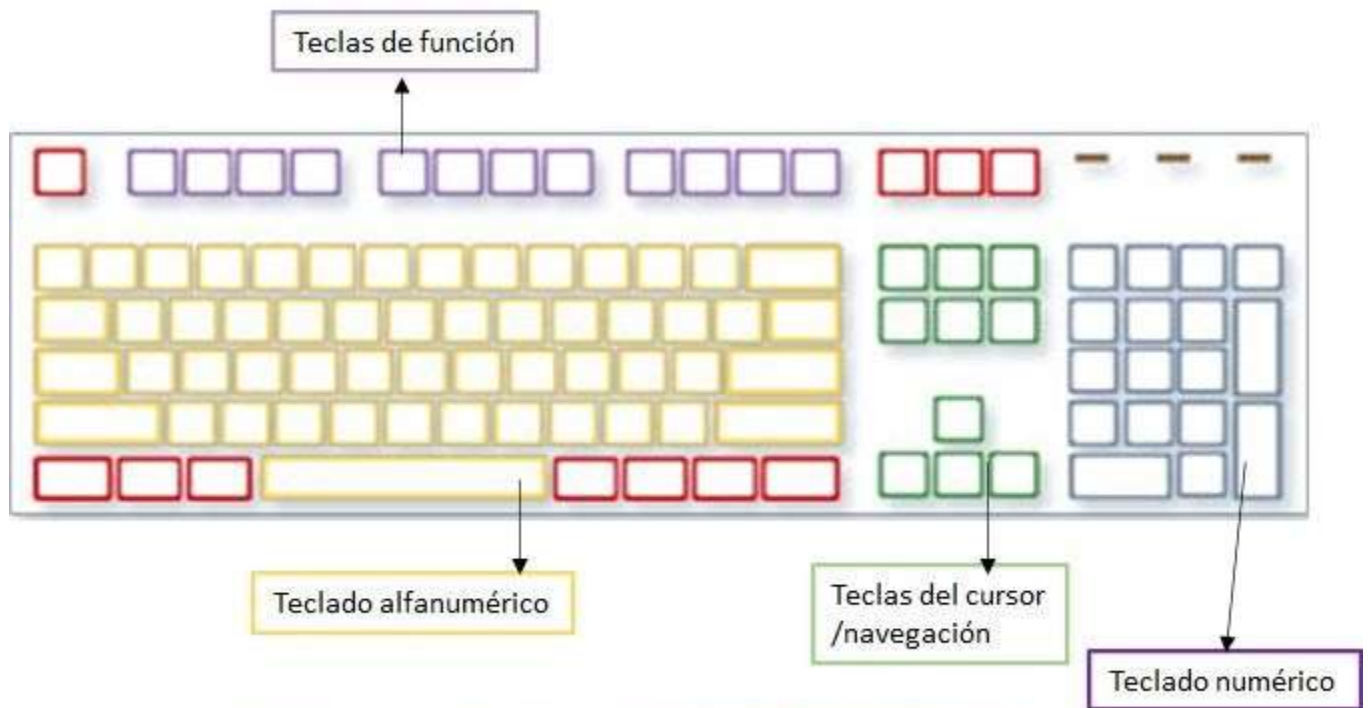


Imagen tomada de <https://support.content.office.net/es-es/media/0321edda-f107-c6db-f1dd-9551408d999f.jpg> y adaptada para ser utilizada con fines educativos.

La imagen que acaba de observar es de un teclado estándar para computador. El teclado es un dispositivo de entrada de información y está presente en todos los computadores. Algunos son más pequeños y no tienen el teclado numérico como en la imagen, pero conservan todas las funcionalidades.

El área más grande (amarillo) según lo observado se llama: _____

¿Por qué cree que se llama **teclado alfanumérico**?

Es el más utilizado por la gran mayoría de los usuarios por tener teclas especiales, signos, símbolos y nuestro abecedario, requeridos en el desarrollo de la mayoría de tareas.

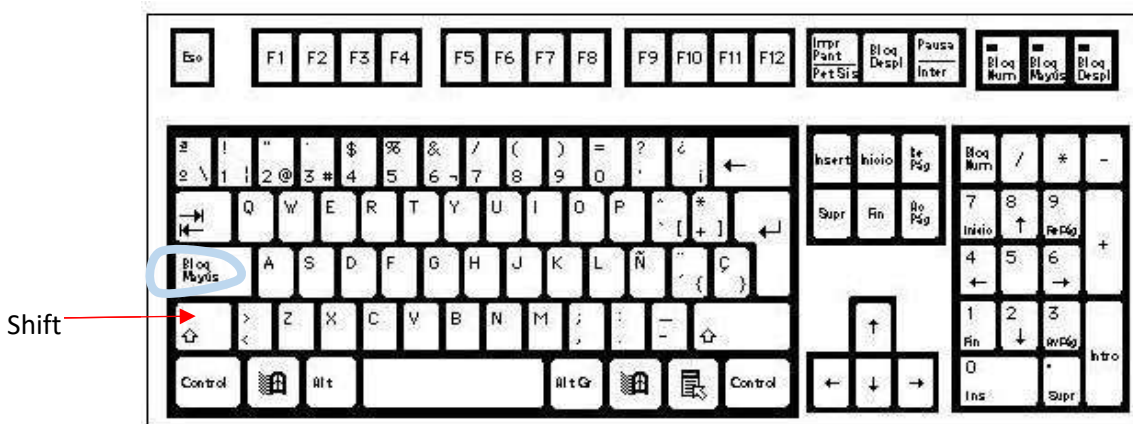
Las **teclas del cursor** utilizadas para desplazarse en las cuatro direcciones (arriba, _____, derecha, _____)

Teclas de **navegación**: en esta zona están las teclas de, Inicio, Fin, avanzar página, retroceder página, Eliminar e Insertar (También se incluyen las teclas del cursor) pueden utilizarse solas para desplazarse por las páginas o combinadas.

El **teclado numérico**: tiene como su nombre lo indica números y signos de las operaciones matemáticas básicas (suma, resta, multiplicación y división) se agrupa similar a una calculadora básica, se utiliza bastante cuando se trata de digitar números permanentemente como en los bancos.

Teclas de función: En esta zona se encuentran las teclas F1. F2, hasta F12 su función puede ser diferente dependiendo el programa que se esté utilizando.

Parte 2: El teclado/ Uso de mayúsculas y minúsculas (teclado alfanumérico). En la siguiente imagen observe las dos teclas señaladas



Bloque mayúsculas (encerrada con color azul) al presionarla una vez, el teclado queda activado para digitar en mayúsculas, al presionarla otra vez, el teclado vuelve a quedar en minúscula.

Shift (señalada con la flecha de color rojo) También activa mayúsculas si el teclado está en minúscula, o minúsculas si el teclado está en mayúsculas. Funciona simultánea con la letra que va a digitar (la diferencia es que al soltarla no mantiene activado el teclado)

Si no tengo computador, escribo el abecedario y los nombres propios de la misma manera, pero en el cuaderno. Observe el teclado y ubique mayúsculas / minúsculas.

Digito el abecedario, nombres propios de personas y opcional nombres de ciudades en mayúscula y minúscula en dos colores (Ver ejemplo en la imagen de abajo) así: **Aa Bb... Zz** La letra mayúscula se activa presionando una vez la tecla bloq Mayus o también manteniendo presionada (simultáneamente) la tecla shift

1. Ingreso a wordpad: clic en **inicio/accesorios de Windows/wordpad** (lo usaron en primero).

También lo pueden buscar en

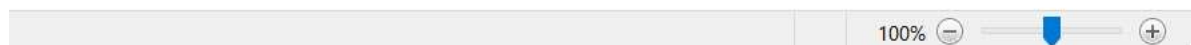


2. Elijo fuente (letra) tamaño 36 y dos colores de su preferencia (uno para todas las mayúsculas y otro para todas las minúsculas)
3. Escribo el abecedario desde **Aa** a **Zz** en mayúsculas y minúsculas.
4. Digo nombres propios de personas desde **A** hasta **Z** Como en el ejemplo: **Ana ... Zulima**
5. **OPCIONAL:** Digo Nombres de ciudades desde **A** a **Z** **Argentina** a **Zaragoza**



Aa Bb Cc... Zz

Alfonso Blanca... Zulima



Nota: *Los estudiantes no deben ser forzados a desarrollar las actividades en un solo día, gastan aproximadamente de 4 a 5 días, cuando las tengan, las envían, o podemos hacer una sesión sincrónica y me la muestran para calificarles. La idea es que practiquen, no que se estresen y enfermen. Por eso debe hacerse con calma. En últimas lo importante es que practiquen el uso de mayúsculas y minúsculas, independientemente si es en cuaderno o en algún dispositivo.*

WordPad generalmente está instalado en todos los equipos que tienen Windows, si no tiene WordPad, utiliza el procesador de texto que tenga instalado. (Lo elegí por la sencillez)

Evaluación-Autoevaluación

Desarrolle la actividad y puede tomar foto, video o audio (**solo una opción**) y se entrega en classroom. También puede tenerla lista y la presenta en el encuentro sincrónico de julio 13. El enlace se publica en classroom y a través de su director de grupo.

En el siguiente dibujo colorea con **amarillo** el teclado alfanumérico, con **verde** las teclas del cursor y con **morado** el teclado numérico.



Imagen tomada de https://img2.colorearjunior.com/teclado-teclas-blanco_607e7927b2b17-p.gif para ser utilizada con fines educativos

1. ¿qué aprendió al desarrollar esta actividad?
2. Si presentó alguna dificultad en el desarrollo y entrega de la actividad lo expresa como parte de la evaluación-autoevaluación.

Por favor no me envíen trabajos de tecnología, solo reviso informática. Tecnología lo revisa su director de grupo, aunque al final del trimestre se genere una sola nota de las dos asignaturas.