

Módulo

10

AVANZO EN MI APRENDIZAJE

GRADO PRIMERO



INDICACIONES GENERALES

**SEMANA DEL 06 AL 16
DE JULIO**

Fecha
maxima de
entrega 16
de Julio

RUTINAS

1. Leo diariamente diez minutos un cuento de mi agrado
2. Refuerzo mi aprendizaje con las actividades del encuentro sincrónico
3. Mantener un lugar de trabajo, una silla y una mesa que sean cómodas con sus útiles de trabajo.
4. Devolver el módulo completo, marcado, organizado y en PDF.
5. Hacer la entrega en CLASSROOM
6. Activar el correo institucional

Docentes:

- 101: Arlin Perea

arlinzair.perea@iedtecnicointernacional.edu.co
3022662471

- 102: Soraya Santos

soraya.santos@iedtecnicointernacional.edu.co
3144878758

- 103: Bertha Galvis

maria.galvis@iedtecnicointernacional.edu.co
3114880625

- 104: Sandra Valencia

sandra.valencia@iedtecnicointernacional.edu.co
o 3193114162



LENGUAJE

Desempeño: Identifico los elementos de la fábula a partir de narraciones cortas.

Conceptos básicos Actividades para desarrollar

Fábula
La Zorra
y las
uvas



Actividad No 1. Leo el siguiente texto con ayuda de mis padres. Luego pego el texto y la imagen en mi cuaderno.

En una mañana de otoño, mientras una **zorra** descansaba debajo de una plantación de **uvas**, vio unos hermosos racimos de **uvas** ya maduras, delante de sus ojos. Deseosa de comer algo refrescante y distinto de lo que estaba acostumbrada, la **zorra** se levantó, se remangó y se puso manos a la obra para comer las **uvas**. Lo que la **zorra** no sabía es que los racimos de **uvas** estaban mucho más altos de lo que ella imaginaba. Entonces, buscó un medio para alcanzarlos. Saltó, saltó, pero sus dedos no conseguían ni tocarlos.

Había muchas **uvas**, pero la zorra no podía alcanzarlas. Tomó carrera y saltó otra vez, pero el salto quedó corto. Aun así, la **zorra** no se dio por vencida. Tomó carrera otra vez y volvió a saltar y nada. **Las uvas** parecían estar cada vez más altas y lejanas.

Cansada por el esfuerzo y sintiéndose incapaz de alcanzar las **uvas**, la **zorra** se convenció de que era inútil repetir el intento. **Las uvas** estaban demasiado altas y la **zorra** sintió una profunda frustración. Agotada y resignada, la zorra decidió renunciar a las **uvas**.

Cuando la **zorra** se disponía a regresar al bosque se dio cuenta de que un pájaro que volaba por allí había observado toda la escena y se sintió avergonzada. Creyendo que había hecho un papel ridículo para conseguir alcanzar las **uvas**, la **zorra** se dirigió al pájaro y le dijo:

- Yo habría conseguido alcanzar las **uvas** si hubieran estado maduras, pero cuando me di cuenta de que estaban aún verdes, preferí desistir de alcanzarlas. **Las uvas** verdes no son un buen alimento para un paladar tan refinado como el mío.

Y así fue, la **zorra** siguió su camino, intentando convencerse de que no fue por su falta de esfuerzo por lo que ella no había comido aquellas riquísimas **uvas**.

Moraleja: Si hay algo que de verdad te interesa, no desistas. Esfuérzate y persevera hasta conseguirlo.

Actividades para desarrollar

Grafema

Z

za - zo -

zu - zi -

ze

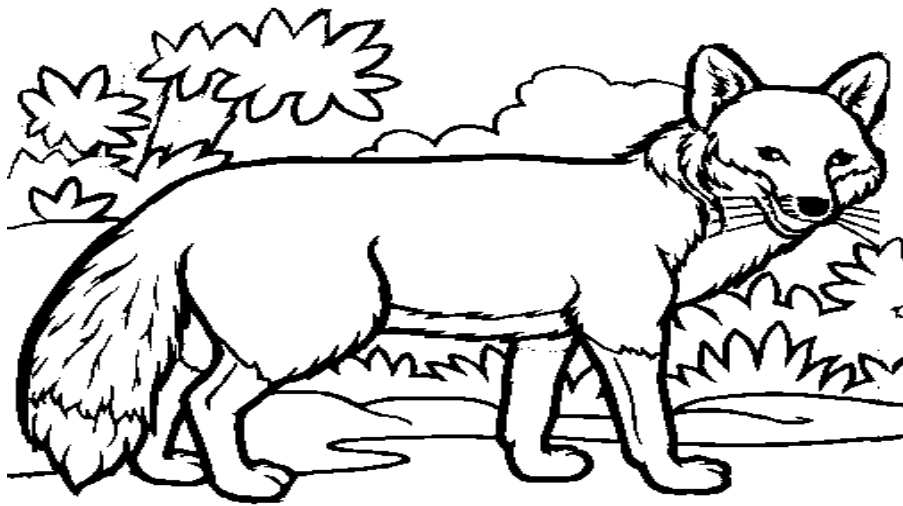
Actividad No 2. Respondo las preguntas en mi cuaderno.

Recuerda escribir fuerte, claro y teniendo en cuenta la dirección de la letra .

1. ¿Qué quería la zorra?
2. ¿Logro la zorra lo que quería?
3. ¿Por qué no pudo comerse las uvas?
4. ¿Qué le dijo la zorra al pájaro?
5. ¿Por qué la zorra dio esa explicación al pájaro?

La zorra

Actividad No 3. Coloreo la imagen y la pego en mi cuaderno



Grafema

V

Va- ve-

vi- vo -

vu

Actividad No 4.

Leo con atención el texto y luego lo escribo en mi cuaderno. Coloreo y pego la imagen.



En el viñedo se cultivan las uvas. Iván toma un racimo de uvas verdes y otro racimo de uvas moradas del viñedo y las lleva a la cocina.

En la cocina esta Victoria, ella prepara un rico jugo de uvas para Iván y su hermana Violeta.

Iván y Violeta, ven televisión en la sala de la casa.

Desde la ventana, ven a sus padres Vicente y Viviana trabajando en el viñedo



Mi nombre es :

DESEMPEÑOS PARA SEGUIR TRABAJANDO:

Desempeño 1: identifico el valor posicional de las unidades, decenas y centenas, manejando números del 1 al 500.

Desempeño 4: recolecto información y la organizó en una tabla de datos.

TEMA
Avancemos con el valor posicional que vimos en el módulo 7.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Completo la tabla de la familia del 300, sumando de uno en uno llegaras al 399, recórtala y pégala en tu cuaderno.



+	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
300	301									
310										
320										
330										
340										
350										
360										
370										
380										
390										

2. Con ayuda de la tabla posicional ubico las siguientes cantidades.

- 326
- 394
- 349
- 309


Centenas (c)	Decenas (d)	Unidades (u)
3	2	6

3. Cuenta con Felipe cuantas burbujas hace al nadar, sumando cada una de ellas, lo vas a lograr, desarrollándolo en tu cuaderno.

TEMA	CONCEPTOS BÁSICOS	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR																																										
<p>Análisis de datos o tabla de datos.</p>	<p>Tabla de datos o tala de registro de una información, son aquellos medios que sirven para organizar, clasificar y representar una información de una manera ordenada y clara con la finalidad de facilitar la comparación de los datos que se muestran.</p> <p>Ejemplo:</p>  <ul style="list-style-type: none"> Cuento cuantos libros, lápices y mapas tenemos en el salón de clase, luego hago una tabla de registro para saber cuántos útiles hay, trazando una marca por cada útil encontrado. <table border="1" data-bbox="272 1251 821 1493"> <thead> <tr> <th>Útiles</th> <th>Libros</th> <th>Lápices</th> <th>Mapas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marca</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Número de útiles</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos libros hay? Hay <u>11 libros</u> ¿Cuál es el útil escolar que menos hay? <u>los mapas son los que menos hay.</u> ¿Cuántos lápices hay en el salón? <u>Hay 6 lápices en el salón</u> 	Útiles	Libros	Lápices	Mapas	Marca	 			Número de útiles	11	6	2	<p>3. Es tu turno, analiza la tabla de registro y créala en tu cuaderno.</p>  <ul style="list-style-type: none"> En tu cuaderno realiza la tabla de registro, traza una marca por cada animal que ves. Luego, anota el número Taltal de cada uno de ellos. <table border="1" data-bbox="850 674 1560 768"> <thead> <tr> <th>Animales</th> <th>Patos</th> <th>Perros</th> <th>Vacas</th> <th>Gallinas</th> <th>Conejos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marca</td> <td> </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Número de animales</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos conejos hay? Hay 6 _____ Hay 3 _____ ¿Cuántas gallinas hay? ¿Cuántos animales hay en total? <p>4. Realiza en tu cuaderno una tabla de registro con el sabor de helado preferido por cada una de las personas de tu familia, pon tres opciones para esto.</p> <p>Ejemplo:</p> <table border="1" data-bbox="873 1482 1552 1583"> <thead> <tr> <th>sabores de helados</th> <th>chocolate</th> <th>chicle</th> <th>vainilla</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Marca</td> <td> </td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Número de sabores</td> <td>3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el sabor favorito de helado de las personas encuestadas? ¿Cuántas personas comen helado? ¿Cuál es el sabor que menos comen? 	Animales	Patos	Perros	Vacas	Gallinas	Conejos	Marca						Número de animales	3					sabores de helados	chocolate	chicle	vainilla	Marca				Número de sabores	3		
Útiles	Libros	Lápices	Mapas																																									
Marca	 																																											
Número de útiles	11	6	2																																									
Animales	Patos	Perros	Vacas	Gallinas	Conejos																																							
Marca																																												
Número de animales	3																																											
sabores de helados	chocolate	chicle	vainilla																																									
Marca																																												
Número de sabores	3																																											

Desempeños

- Valora la importancia del autocuidado del cuerpo.
- Características que se heredan de padres a hijos.

Tema	Conceptos básicos	Actividades para desarrollar
<p>Para recortar:</p> <p>Cuidados del cuerpo humano:</p> <p>Los cuidados del cuerpo Comienzan con La higiene, el aseo, la limpieza personal; siendo formas que incrementan la salud del individuo.</p>	<p>Momento de leer:</p> <p>A continuación, encontramos los cuidados que se debe tener en el cuerpo:</p> <p>1.Postura</p> <p>Para Mantener una espalda sana es importante sentarse con la espalda recta, apoyada en el respaldo de una silla y formando un ángulo de 90 °</p> <p>Escribe y contesta en el cuaderno</p> <p>1. ¿Qué ocurre en nuestro cuerpo cuando nos sentamos incorrectamente?</p>	<p>1.Observa, colorea, recorta y pega en tu cuaderno.</p> 

<p>La piel es la barrera que impide el paso de los gérmenes a nuestro organismo y además regula la temperatura corporal.</p>	<p>2. Deporte</p> <p>Hacer ejercicio es una necesidad vital. Previene la obesidad, la mejora del sueño, la socialización. El bienestar mental y la adquisición de rutinas saludables.</p>	<p>2. Dibuja en tu cuaderno tu deporte favorito o cual te gustaría practicar.</p> <p>3. ¿Qué crees es una rutina saludable?</p>
	<p>Puedes recortar</p> <p>3. La Alimentación</p> <p>Para Tener una buena salud y mejorar la digestión, se debe consumir adecuados alimentos que se ven reflejados en la piel, el peso y en la llegada a una vida adulta.</p> <p>El consumo de frutas y verduras aportas vitaminas y minerales que sin duda alguna ayudan a tener un buen sistema inmunológico y tener defensas.</p>	<p>4. Recorta y pega en tu cuaderno los alimentos saludables que observas en la imagen.</p> 

4. Normas de aseo e higiene

La higiene es un conjunto de **normas**, que se refieren al cuidado y limpieza de nuestro cuerpo, las cuales nos permiten vivir en comunidad

5. Colorear, recortar y pegar en el cuaderno



5. Crecimiento y desarrollo

6. Copiar en tu cuaderno el punto 6 y 7

¿Escribe cuanto mides? _____

¿Cuánto pesas? _____

7. Como va mi experimento **COMPLETA EL CUADRO**

Que semilla sembré y que observé en mi planta.	Cuanto mide ahora mi planta.	Que cuidados tuve para el crecimiento de mi planta.

Envía foto de como esta tu planta

6. Bioseguridad

8. Escribe en tu cuaderno: ¿Que sabes del coronavirus?
¿Dibuja tres normas de bioseguridad que practicas en tu hogar?

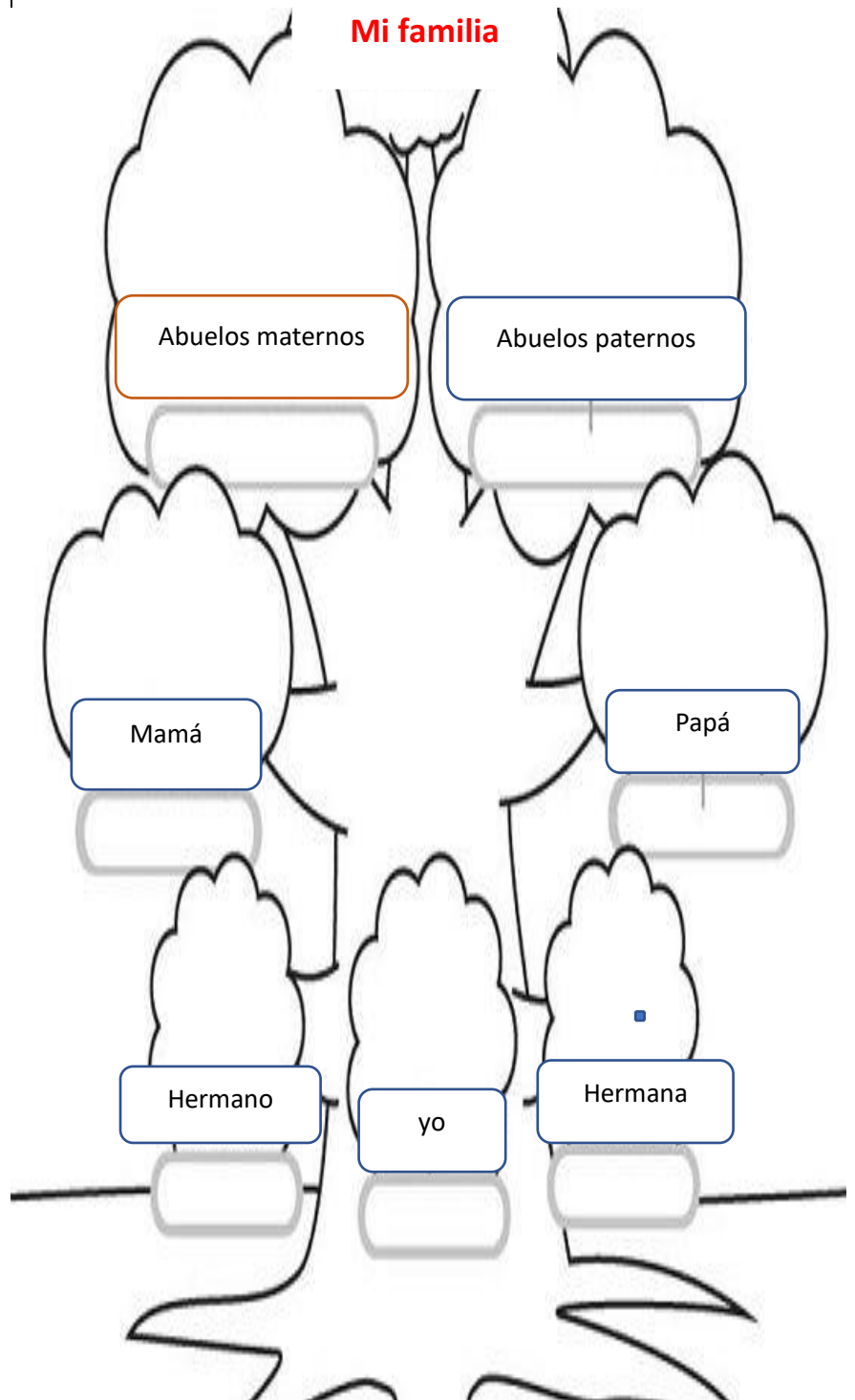
Herencia

Es el proceso por el cual la información genética se transmite de padres a hijos. Es por esto que los miembros de la misma familia tienden a tener características similares

7. Características que se heredan de padres a hijos

Los rasgos físicos que **se** transmiten de **padres** a **hijos** son: el color de los ojos, el de la piel, el del pelo, la altura, entre otros.

9. Dibuja los miembros de tu familia, escribe sus nombres. Recorta y pega en el cuaderno.



10. Escribe en tu cuaderno. ¿A quién te pareces

Tema

Reconozco instrumentos de sonido, que permiten la comunicación entre los miembros de una comunidad.

Actividades por realizar**1. Recorta la imagen**

Escribe el nombre de los instrumentos que aparecen a continuación.

- Instrumentos de sonido en la sociedad actual**



INSTRUMENTOS MUSICALES DE LA EPOCA ACTUAL

1. Recorta la imagen

2. Escoge un instrumento musical y elabóralo con el **Material de tu preferencia** (reciclaje)



Bombo



Bongoes



Cabasa



Caja



Carraca



Caja china



Castañuelas



Cencerro



Claves



Congas



Gong



Güiro



Maracas



Pandereta



Pandero



Platos



Triángulo