

Docente y Dirección de correo para enviar guías desarrolladas:
Onury Serrato Pérez: (301) Correo: profeonury3@gmail.com

Asignatura:
MATEMÁTICAS

GRADOS
TERCERO

Guía # 8 Semana: Del 6-9 de julio. Entrega: En encuentros pedagógicos (domingo 11)

TEMA: LA MULTIPLICACIÓN

Nombre y apellidos completos:

GRUPO:

Mi compromiso es:

PARA LEER RECORDAR Y NUNCA OLVIDAR: La adición de sumandos iguales es igual a una multiplicación.

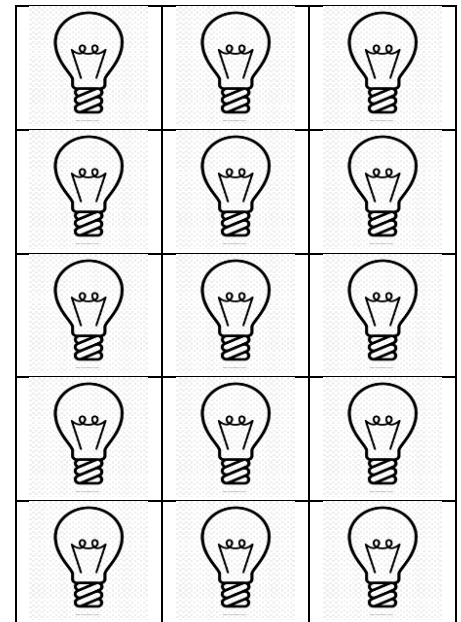
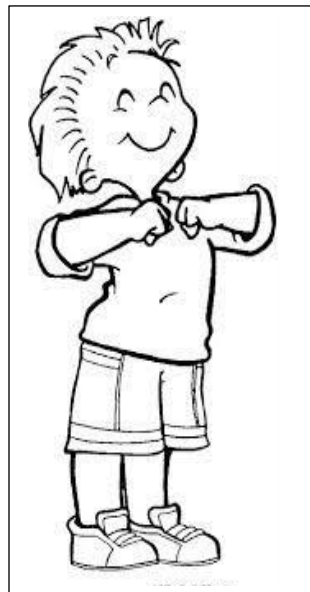
Lee y observa:

ACTIVIDAD No. 1

-Jelson Paul, estudiante del grupo 301, organizó los bombillos en los compartimientos de una caja, pero tú debes ayudar a calcular cuántos bombillos hay.

a. ¿Cuántas columnas hay? _____

b. ¿Cuántas filas hay? _____



Podemos calcular la cantidad de bombillos teniendo en cuenta el número de columnas y la cantidad de bombillos que hay en cada una. $5+5+5= 15$, en donde se repiten los sumandos.

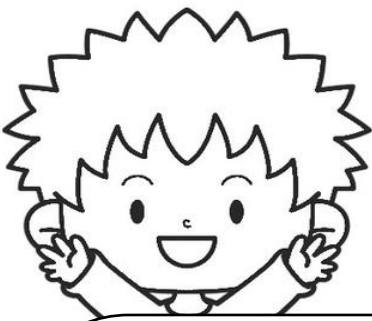
La adición de sumandos iguales es igual a una multiplicación

Los términos de la multiplicación se llaman **FACTORES**

$$3 \text{ veces } 5 = 15$$

$$3 \times 5 = 15$$

El resultado de la operación se llama **PRODUCTO**



ACTIVIDAD No. 2: Expresa como situación multiplicativa los siguientes dibujos.

PARA ANALIZAR. ACTIVIDAD No.3 Alison tiene que contar los pollitos de la granja. ¡Ayúdala!



Factores

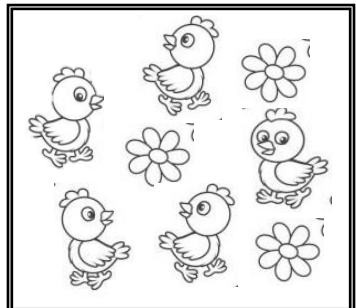
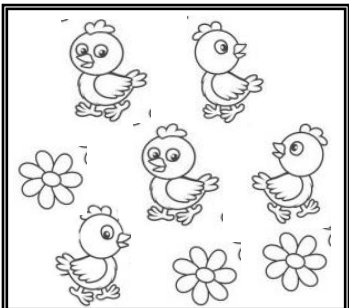
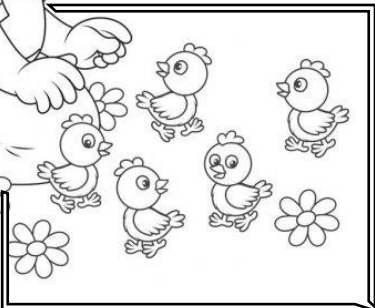
1. ¿Cuántos pollitos hay en cada caja? _____

2. ¿Cuántas cajas hay? _____

Producto

1. ¿Cuántos pollitos hay? _____

Exprésalo como situación multiplicativa.



Algoritmo de la multiplicación

Multiplicar las unidades

d	u
1	
1	2
	6
	2

$6 \times 2 = 12$

Escribes 2 unidades y 2 "reagrupas" una decena.

Multiplicar las decenas

d	u
1	
1	2
	6
7	2

$6 \times 1 = 6$

6 más una decena que "reagrupaste" son 7 decenas.

Para aprender a multiplicar, varias operaciones debemos realizar. **ACTIVIDAD No.4** Realizar las siguientes operaciones en el cuaderno de matemáticas, dibuja la tabla y coloca los dígitos en sus casillas correspondientes.



47

X 9

32

X 8

18

X 7

22

X 6

69

X 5

53

X 4

$3 \times \underline{\quad} = 12$

$\underline{\quad} \times 11 = 22$

$4 \times \underline{\quad} = 28$

$\underline{\quad} \times 7 = 35$

$\underline{\quad} \times 6 = 24$

$9 \times \underline{\quad} = 72$

$3 \times \underline{\quad} = 30$

$8 \times \underline{\quad} = 45$

$\underline{\quad} \times 12 = 72$

$10 \times \underline{\quad} = 90$



La multiplicación por dos cifras

Para el día del niño se compraron dulces de diferentes sabores. Jerónimo Zamora utilizó el siguiente procedimiento para contarlos: Organizó los dulces en ____ filas y ____ columnas.



Se multiplican las unidades

	C	D	U
		1	
		1	4
		1	3
X		4	2

Las unidades se multiplican primero con las unidades:
 $3 \times 4 = 12$ el resultado se ubica en las casillas correspondientes, en este caso el # 2 en la casilla de las unidades y la decena pasa y se reagrupa en la casilla de las decenas.

Luego se multiplican las unidades con las decenas:
 $3 \times 1 = 3$ decenas, más la decena que se reagrupó, nos da como resultado 4.

Se multiplican las decenas

	C	D	U
		1	4
		1	3
		4	2
X	1	4	

Las decenas se multiplican primero con las unidades:
 $1 \times 4 = 4$ decenas, este resultado se ubica en la casilla de las decenas, debajo del resultado que da de multiplicar las unidades.

Luego se multiplican decenas con decenas:
 $1 \times 1 = 1$ y el resultado se coloca en la casilla de las centenas.

		d	u
		1	4
	X	1	3
		4	2
+	1	4	
	1	8	2

Por último, el resultado de las unidades se suma con el resultado de las decenas.

PRODUCTO

ACTIVIDAD No.5 En tu cuaderno de matemáticas dibuja la tabla para cada operación, ubica los dígitos en las casillas según corresponda (unidades, decenas y centenas). Realiza las multiplicaciones. Ten en cuenta el proceso.

$$\begin{array}{r} 47 \\ \times 19 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ \times 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

INTERPRETA. ACTIVIDAD No.6

Isamar, Selene y Carleth hicieron la siguiente multiplicación. Solo una de ellas la hizo bien. **Encierra** con un círculo cuál fue el error de los que no la hicieron bien.

Isamar



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 18 \\ \hline 280 \\ + 35 \\ \hline 630 \end{array}$$

Selene



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 18 \\ \hline 280 \\ + 35 \\ \hline 315 \end{array}$$

Carleth



$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 18 \\ \hline 240 \\ + 35 \\ \hline 590 \end{array}$$

Responde: ¿Qué niña respondió bien? Y ¿Por qué?: