

INDICACIONES GENERALES
SEMANA DEL 10 AL 20 DE MAYO

Módulo

7

Fecha limite de entrega:
20 de Mayo 2021

Avanzo en mi aprendizaje

GRADO PRIMERO



RUTINAS:

1. Leo diariamente diez minutos un cuento de mi agrado.
2. Refuerzo mi aprendizaje con las actividades los encuentros sincrónicos.
3. Mantener un lugar de trabajo, una silla y una mesa que sean cómodas con sus útiles de trabajo.
4. Devolver el módulo completo, marcado, organizado y en PDF.
5. Hacer la entrega en **CLASSROOM**.
6. Activar el correo institucional.

INFORMACIÓN DOCENTES:

- 101: Arlin Perea
arlinzair.perea@iedtecnicointernacional.edu.co
 3022662471
- 102: Soraya Santos
soraya.santos@iedtecnicointernacional.edu.co
 314878758
- 103: Bertha Galvis
maria.galvis@iedtecnicointernacional.edu.co
 3114880625
- 104: Sandra Valencia
sandra.valencia@iedtecnicointernacional.edu.co
 3193114162



Docentes: Arlin Perea, Soraya Santos, Bertha Galvis y Sandra Valencia



MATEMÁTICAS

Segundo periodo

Mi nombre es:

DESEMPEÑOS:



Número 1. Identifico el valor posicional de las unidades, decenas y centenas, manejando números del 1 al 500.

Número 2. Resuelvo y formulo problemas en situaciones de adición y sustracción con cantidades hasta 500.

TEMA	CONCEPTOS BÁSICOS	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR						
<p>Valor posicional</p>	<p>Un número de tres cifras se puede descomponer en centenas (c), decenas (d) y unidades (u). Ejemplo:</p> <p>Tabla posicional</p> <table border="1" data-bbox="423 846 932 984"> <thead> <tr> <th>centenas (c)</th> <th>Decenas (d)</th> <th>Unidades (u)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>$326 = 3 \text{ c} + 2 \text{ d} + 6 \text{ u}$ $326 = 300 + 20 + 6$</p>	centenas (c)	Decenas (d)	Unidades (u)	3	2	6	<ol style="list-style-type: none"> En tu cuaderno dibuja la tabla posicional y ubica las siguientes cifras. <ul style="list-style-type: none"> 186 • 200 • 300 • 400 • 356 • 495 • 500 • 309 • 115 • 235 Escribe los números en tu cuaderno del 100 al 200. Con ayuda de tus padres realiza dictado de números del 100 al 200.
centenas (c)	Decenas (d)	Unidades (u)						
3	2	6						
<p>Lectura y escritura de números hasta el 499</p>	<p>Para leer un número de tres cifras primero se leen las centenas (ciento, doscientos, trescientos, cuatrocientos). Luego, las decenas y por ultimo las unidades.</p> <p>Ejemplo: 458 se lee cuatrocientos cincuenta y ocho.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Copia y tacha el número incorrecto en tu cuaderno. <ul style="list-style-type: none"> Cuatrocientos setenta y seis. A. 476 B. 466 Trecientos noventa y cuatro. A. 349 B. 394 						

Desempeño. No 1

Produzco pequeños textos escritos que responde a diversas necesidades comunicativas.

Tema	Conceptos básicos	Actividades para desarrollar																																													
<p>Fonema – grafema Letra: D, d</p> 	<p>Copia en tu cuaderno cada texto. Pinino toma su Nido. El enano Pinino toma la lana de su mamá. La lana tiene un nudo en la punta. El enano pone una punta de la lana en el pino y con la mano toma el nido que hay en el pino. ¡Pinino, Pinino, ¡pon el nido en el pino!</p>	<p>Resuelve las actividades en tu cuaderno 1. Lee el texto tres veces y por cada lectura dibuja y colorea un nido. 2. Comprendo lo que leo. Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro y marca la respuesta correcta.</p> <table border="1" data-bbox="901 651 1518 850"> <tr> <td>1. Pinino es:</td> <td>2. la lana tiene</td> <td>3. el nido está en:</td> </tr> <tr> <td>Un nido</td> <td>Un nudo</td> <td>La mesa</td> </tr> <tr> <td>Un enano</td> <td>Una mota</td> <td>La loma</td> </tr> <tr> <td>Un león</td> <td>Una maleta</td> <td>El pino</td> </tr> </table> <p>3. Escribe un listado de palabras del texto en las que este la letra d.</p>	1. Pinino es:	2. la lana tiene	3. el nido está en:	Un nido	Un nudo	La mesa	Un enano	Una mota	La loma	Un león	Una maleta	El pino																																	
1. Pinino es:	2. la lana tiene	3. el nido está en:																																													
Un nido	Un nudo	La mesa																																													
Un enano	Una mota	La loma																																													
Un león	Una maleta	El pino																																													
<p>Fonema – Grafema Letra: C, c</p> <p>ca – co --cu</p>	<p>Camilo come coco El coco está en la canasta. Camilo puso los cocos en la canasta. Camilo come coco. El coco está seco. El sol seco el coco en la palma. La palmera tiene ramas y cocos.</p>	<p>4. Escribe las preguntas en el cuaderno y encierra la respuesta correcta.</p> <table border="1" data-bbox="901 1008 1518 1239"> <tr> <td>1. el coco está:</td> <td>2. Camilo come:</td> <td>3. según la lectura el coco es:</td> </tr> <tr> <td>Salado.</td> <td>Melón</td> <td>Un animal</td> </tr> <tr> <td>Dulce</td> <td>Coco</td> <td>Una fruta</td> </tr> <tr> <td>seco</td> <td>limón</td> <td>Un lugar</td> </tr> </table> <p>5. Dibuja una palmera con cocos.</p>	1. el coco está:	2. Camilo come:	3. según la lectura el coco es:	Salado.	Melón	Un animal	Dulce	Coco	Una fruta	seco	limón	Un lugar																																	
1. el coco está:	2. Camilo come:	3. según la lectura el coco es:																																													
Salado.	Melón	Un animal																																													
Dulce	Coco	Una fruta																																													
seco	limón	Un lugar																																													
<p>Fonema, grafema R, r</p> 	<p>Rita la ratita amorosa. La ratita Rita, toma un ramo de roras rosadas y se las da a su amado el ratón Ramón. El ratón Ramón está feliz con el regalo que le dio su amada la ratita Rita y le responde con una hermosa sonrisa. Rita y Ramón se aman.</p>	<p>6. Corta y pega la sopa de letras en el cuaderno y resalta las siguientes palabras. Rita, Ramón, rama, ratita, ramo, rosas, rosadas, regalo.</p> <table border="1" data-bbox="901 1438 1518 1638"> <tr><td>r</td><td>e</td><td>g</td><td>a</td><td>l</td><td>o</td><td>l</td><td>r</td><td>r</td></tr> <tr><td>i</td><td>k</td><td>r</td><td>a</td><td>t</td><td>i</td><td>t</td><td>a</td><td>o</td></tr> <tr><td>t</td><td>g</td><td>l</td><td>r</td><td>a</td><td>m</td><td>a</td><td>m</td><td>s</td></tr> <tr><td>a</td><td>r</td><td>a</td><td>m</td><td>o</td><td>n</td><td>u</td><td>o</td><td>a</td></tr> <tr><td>r</td><td>o</td><td>s</td><td>a</td><td>d</td><td>a</td><td>s</td><td>t</td><td>s</td></tr> </table> <p>7. Realiza un dibujo representando la lectura Rita y Ramón.</p>	r	e	g	a	l	o	l	r	r	i	k	r	a	t	i	t	a	o	t	g	l	r	a	m	a	m	s	a	r	a	m	o	n	u	o	a	r	o	s	a	d	a	s	t	s
r	e	g	a	l	o	l	r	r																																							
i	k	r	a	t	i	t	a	o																																							
t	g	l	r	a	m	a	m	s																																							
a	r	a	m	o	n	u	o	a																																							
r	o	s	a	d	a	s	t	s																																							

Tema	Conceptos básicos	Actividades para desarrollar										
<p>La Localidad</p>	<p>Recorta y pega estos conceptos en el cuaderno</p> <p>La Localidad Todos nosotros, con nuestros amigos y vecinos, formamos una localidad. En nuestra comunidad hay muchas tareas por hacer y debemos organizarnos para que todo funcione bien. Todas las localidades cuentan con instituciones que nos brindan servicios y mantienen organizada a la población.</p> <p>Recuerda El alcalde es la máxima autoridad en tu distrito y trabaja en la localidad.</p> <p>Los barrios Las ciudades y pueblos están conformadas por barrios, y estos se componen de cuadras y manzanas. La mayoría de los barrios son residenciales, es decir, están habitados por cientos de personas. Para satisfacer las necesidades de los habitantes, en los barrios hay lugares como iglesias, supermercados, panaderías, droguerías, peluquerías, colegios, bancos, bibliotecas, parques, entre otros.</p>	<p>En tu cuaderno copia las preguntas y da la respuesta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mi localidad se llama: 2. Dibuja un panadero, un bombero, un policía y una doctora 3. Completa la siguiente ficha sobre tu barrio: Mi barrio se llama: Mi barrio forma parte de la ciudad o de la localidad: La dirección de mi vivienda es: Los sitios de mi barrio que más conozco son: Las principales calles y carreras de mi barrio son: 4. Marca con X los lugares que hay en tu barrio: <table border="0" data-bbox="938 993 1390 1167"> <tr> <td>a. Parque</td> <td>e. Iglesia</td> </tr> <tr> <td>b. Calles</td> <td>f. Cuadras</td> </tr> <tr> <td>c. Colegio</td> <td>h. Panadería</td> </tr> <tr> <td>g. Centro comercial</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. Servicios públicos</td> <td></td> </tr> </table> 5. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El policía atiende en caso de incendio. () <input type="checkbox"/> El médico cura a los enfermos. () <input type="checkbox"/> En mi localidad vivo solo yo. () <input type="checkbox"/> Mi localidad está organizada. () <input type="checkbox"/> Los bomberos apagan el fuego. () 	a. Parque	e. Iglesia	b. Calles	f. Cuadras	c. Colegio	h. Panadería	g. Centro comercial		d. Servicios públicos	
a. Parque	e. Iglesia											
b. Calles	f. Cuadras											
c. Colegio	h. Panadería											
g. Centro comercial												
d. Servicios públicos												
<p>El barrio</p>												


ÉTICA Y VALORES

DESEMPEÑO: No 1

Afianza valores convivenciales como la amistad y la colaboración.

TEMA	CONCEPTOS BÁSICOS	ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR
<p>Valor</p>	<p>Recorta y pega estos conceptos en el cuaderno</p> <p>Valor: es una cualidad o característica moral que tiene cada persona. Ejemplos: amor, amistad, justicia, perdón, entre otros.</p> <p>Cada valor tiene un antivalor</p> <p>Antivalor: hace referencia a todo lo contrario a los valores, es decir, aquellas prácticas negativas o actitudes dañinas que realiza una persona.</p>	<p>En tu cuaderno copia las preguntas y da la respuesta</p> <p>En tu cuaderno ¿Cuáles son los valores y fortalezas que tienes como persona? Escribe el antivalor Amor Amistad Justicia Perdón Generosidad</p>
<p>La amistad</p>	<p>Amistad: Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona. Una buena amistad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros - Comparte sus juguetes con los demás niños - Conversa y atiende a los demás 	<p>En tu cuaderno ¿Cómo aprende el niño a ser amigo? Dibuja a tu mejor amigo, ¿Cómo se llama? Escribe una frase de amistad</p>
<p>La colaboración.</p>	<p>La colaboración Colaborar significa trabajar en conjunto con otra u otras personas para realizar una obra o alcanzar un objetivo.</p> <p>Por ejemplo, ayudar con las tareas de la casa sin esperar nada a cambio.</p>	<p>En tu cuaderno Recorta, pega o dibuja dos situaciones que muestren tu colaboración en el hogar.</p>

Desempeño: No 1. Explorar diversas formas básicas de movimiento. (correr, saltar, arrastre) con el uso de elementos y sin ellos.

Tema	Conceptos básicos	Actividades para desarrollar							
Coordinación y lateralidad	<p>Actividad física: Son todos los movimientos y ejercicios que realizamos para el cuidado de nuestro cuerpo, que nos lleven a tener un estilo de vida saludable.</p> <p>IMPORTANTE Recuerda los tres momentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Calentamiento 2. Actividad 3. Estiramiento 	 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa la imagen y realiza tres ejercicios de los que se muestran. Recuerda siempre estar dirigido por un adulto. ➤ Cada ejercicio debes hacerlo con cinco repeticiones. ➤ Responde las preguntas en la guía: <ol style="list-style-type: none"> 1. Cual ejercicio fue el que más te gusto. _____ 2. Con quien realizo el ejercicio: _____ 3.Cuál ejercicio fue más fácil. _____ 4.Cuál fue el ejercicio más difícil. _____ 5. Cuánto tiempo duro la actividad? _____ 							
	<p>Coordinación de movimiento. La coordinación es una capacidad física que nos permite realizar movimientos ordenados.</p>	<p>Reto: cargo el zapato. Dos o más retadores. Materiales. Dos o más Zapatos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Marca un punto de partida y traza una línea de meta con una distancia no mayor a 4 pasos. 2. Colocar un zapato en medio de los pies. Sostenarlo y dar saltos hacia adelante, hasta llegar a la línea de meta. 3. Deja el zapato y repite el ejercicio con otro zapato. Si el zapato se cae en el trayecto, debes dar paso a otro jugador. 4. Gana el jugador que pase a la meta 5 zapatos en total. 5. Registra en la tabla: <table border="1" data-bbox="678 1556 1528 1705"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 1556 1101 1591">Nombre jugador</th> <th data-bbox="1101 1556 1528 1591">Puntaje.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 1591 1101 1627"> </td> <td data-bbox="1101 1591 1528 1627"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1627 1101 1663"> </td> <td data-bbox="1101 1627 1528 1663"> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1663 1101 1705"> </td> <td data-bbox="1101 1663 1528 1705"> </td> </tr> </tbody> </table> <p>¿Cuál fue el premio del ganador?</p>	Nombre jugador	Puntaje.					
Nombre jugador	Puntaje.								