

|   |   |  |
|---|---|--|
|  | <b>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL I.E.D</b>                            |  |
|   | <b>P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA</b>     |  |
|   | <b>FORTALECIENDO LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE. ESTRATEGIA: "APRENDE EN CASA"</b> |  |



|                         |  |                           |                           |   |  |
|-------------------------|--|---------------------------|---------------------------|---|--|
| <b>GUÍA N°: 06</b>      |  | <b>TRIMESTRE: PRIMERO</b> |                           | <b>SEMANA: 12 al 16 de Abril</b>  |  |
| <b>DESCRIPCIÓN:</b>     | <p><i>A continuación, se establecen las actividades a desarrollar a través de la estrategia "aprende en casa", con temáticas correspondientes al primer trimestre académico. Teniendo en cuenta aspectos como: <u>Las dimensiones cognitiva, comunicativa y personal social se desarrollarán los días lunes, martes y miércoles</u>, las dimensiones <u>artística y corporal los días jueves y viernes</u>. Al inicio de la semana el día lunes se realizará un encuentro sincrónico con los niños de 1:00 a 2:00 y luego con los padres para la explicación de la guía, aclarando conceptos y las diferentes posibilidades para su desarrollo, se envían también los anexos para las actividades. La entrega de las evidencias fotográficas, videos y audios se realizará por medio del correo electrónico o WhatsApp en los tiempos establecidos por las maestras en acuerdo con los padres.</i></p> |                           |                           |   |  |
| <b>OBJETIVO:</b>        | <p>Desarrollar en los niños y niñas del grado Pre-Jardín su sentido de pertenencia por el colegio, desde la estrategia "aprende en casa" y por medio del desarrollo de las actividades en cada dimensión orientadas desde las actividades rectoras juego, arte, literatura y exploración del medio permitir que se vayan integrando a las dinámicas escolares con confianza, autonomía y alegría.</p>  |                           |                           |   |  |
| <b>DOCENTE TITULAR:</b> | DIANA SIABATO J.T: email: <a href="mailto:diana.siabato@iedtecnicointernacional.edu.co">diana.siabato@iedtecnicointernacional.edu.co</a><br>celular:3118574742   |                           | <b>DOCENTES DE APOYO:</b> | CAROLINA MOYANO J.T: 3123653207<br>ELIZABETH MARTINEZ: 3052669891<br><a href="mailto:Diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co">Diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co</a> |  |
| <b>DIA</b>              | <b>DIMENSIONES DEL DESARROLLO INFANTIL</b>   | <b>ACTIVIDAD</b>          |                           |   |  |


LUNES  
12 de abril



COMUNICATIVA  
(ejes: Comunicación  
no verbal, oral y  
escrita)



**Desempeño: Reconoce vocabulario nuevo y lo utiliza cotidianamente, para darse a entender y mejorar su comunicación.**

1. vamos a realizar una actividad de imitación a través del cuento “el gusanito y la señora lengua”  [https://www.youtube.com/results?search\\_query=cuento+el+gusanito+y+la+se%C3%B1ora+lengua](https://www.youtube.com/results?search_query=cuento+el+gusanito+y+la+se%C3%B1ora+lengua) mientras lo escuchamos. vamos a ir imitando todos los movimientos que allí nos muestran, ¡vas a ver cómo te diviertes! [Enviar video corto.](#)
2. Ahora vamos a utilizar nuestro juego “lo tengo en la cabeza” para ello necesitamos de una pareja, invita algún familiar para que juegue contigo, listos.

**INSTRUCCIONES:**

1. Cada jugador debe tener su banda para la cabeza.
2. las tarjetas deben estar boca abajo en medio de los jugadores
3. El primer turno es para los niños, el/ella tomará una tarjeta y la colocará en la banda de su frente.
4. Su pareja de juego comenzará a describir lo que está observando (por ejemplo: es redondo, rojo, se puede comer...)
5. El niño debe adivinar qué imagen es la que tiene en su cabeza.
6. luego deben cambiar los roles.

**NOTA:** Pueden poner un límite de tiempo para que cada participante adivine, sin embargo, teniendo en cuenta la edad de los niños la idea es darle pistas claras para que se le facilite adivinar lo que aparece en la imagen (comparte tu evidencia con un corto vídeo donde sea el niño quien describe la imagen. [Enviar video corto.](#)

3. Continuamos nuestras actividades de aprestamiento esta vez con unos lindos gusanitos repisa el trazo con marcador de tu color favorito, píntalos colocando puntitos verdes con un copito y cuando estén secos pícalos por dentro utilizando un punzón, pueden orientarse con el anexo 1 es importante que observen la guía y la hagan en medio pliego de papel, recuerden que a esta edad es muy importante que los niños puedan trabajar en espacios amplios. [Enviar foto.](#)

MARTES

13 de abril



**COGNITIVA**

(Ejes: Naturaleza, grupos humanos y prácticas culturales, lógico matemática)



**Desempeño: Identifica los segmentos corporales básicos (cabeza, tronco y extremidades)**

1. **Practicar y realizar la mímica del poema: Cuando me miro al espejo (Ver anexo 2).** [Enviar vídeo corto.](#)
2. **Elaborar el móvil del cuerpo, reforzando los segmentos básicos (cabeza, tronco, extremidades superiores e inferiores). Lo podemos hacer del tamaño de la guía (anexo 3.) o grande como se observa en los ejemplos. La idea es hacerlo lo más parecido a su hijo(a), pueden imprimir la foto de la cara y pegarla, ponerle cabello utilizando lana, personificarlo con el nombre. Luego lo pegamos en el cuarto del niño o niña.** [Enviar fotos o collage de fotos donde se evidencie la participación activa del niño\(a\).](#)

**Desempeño: Identifica los miembros de su familia - Noción de espacio (dentro - fuera)**

3. **Seleccionar dos fotografías con integrantes de la familia que vivan en la misma casa y otra de integrantes que vivan fuera. El niño deberá observar y nombrar a los integrantes de la familia que estén en las fotos, reforzando los que viven dentro y fuera.** [Enviar vídeo corto.](#)
4. **Dibujar los integrantes de la familia que viven dentro de la casa. Elaborar en un cuadrado de papel de 20x20 cm el plegado de la casa. (seguir las indicaciones de la maestra).** [Enviar una foto.](#)

MIÉRCOLES

14 de Abril



**PERSONAL SOCIAL**

(Ejes: Identidad, autonomía y convivencia)



**Desempeño: Inicia la formación de hábitos de aseo personal y practica normas para el autocuidado.**

1. **Observar video. Cepillado dental para niños.** <https://www.youtube.com/watch?v=pGqEABCaMGo>
2. **Elabora de forma creativa la tabla de registro del cepillado, utilizando los materiales que tengas en casa, laminarlo y pegarlo en un lugar visible a la altura del niño(a), para que puedas con un marcador colocar la x en el día y el momento del día en que lo hiciste. Pueden guiarse por el anexo 4.** [Enviar una foto o video corto donde se observe el trabajo que realizo el niño\(a\), con orientación de su acudiente.](#)

**Nota: Agrupar y enviar en un solo envío las evidencias de las tres dimensiones trabajadas los días lunes, martes y miércoles.**

**JUEVES**  
**15 de Abril**



### **CORPORAL**

(Ejes: \*El Cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento. \*El movimiento como medio de interacción \*La expresión y creatividad del cuerpo en movimiento).



Con ayuda de tu (Padre, Madre y/o cuidadora). Escogerás una canción que más te guste.

1. Con la canción escogida
2. Ambienta el lugar
3. Muéstranos tus mejores pasos y canto.

¡Listo! \*Danos a conocer en un video o fotografía evidenciando la experiencia.

Correo Institucional: [diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co](mailto:diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co)

**POR FAVOR en el ASUNTO colocar nombre completo # de guía y grado(curso).**

**VIERNES**

**16 de Abril**

### **ARTÍSTICA**

(EJES: \*Sensibilidad  
\*Expresión \*Creatividad  
\*Sentido Estético)



#### **Actividad.**

#### **¿Quién conoce a los animales?**

Los niños deben dramatizar cada animal siguiendo las órdenes del domador.

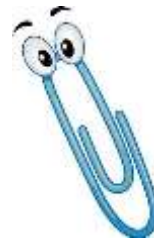
**Apoyo de padres:** Se necesitará:

- Un cordón o cinta a modo de varita mágica para el domador, en este caso el papá, mamá o cuidador.
- Después de pensar en los animales que aparecen en un circo, el papá, mamá o cuidador irá convirtiendo al niño o niña en diferentes animales. Los niños tendrán que imitar a cada animal: su forma de moverse, de comunicarse...
- El domador puede decir la siguiente rima:  
**“el domador, listo y grandulón, te convertirá en...”** Si el domador no dice la rima, los niños no deberán hacerle caso.
- Luego, podemos dejar que los niños sean los domadores y vayan diciendo en qué animales nos tenemos que convertir. Reúne todos los materiales que puedas conseguir en tu casa para crear tu disfraz de domador.

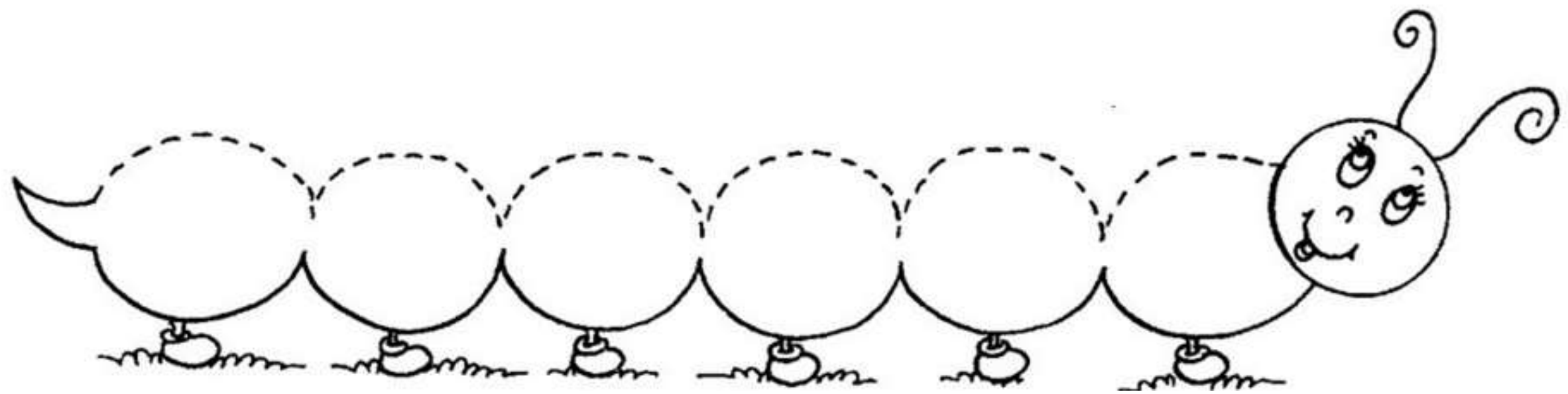
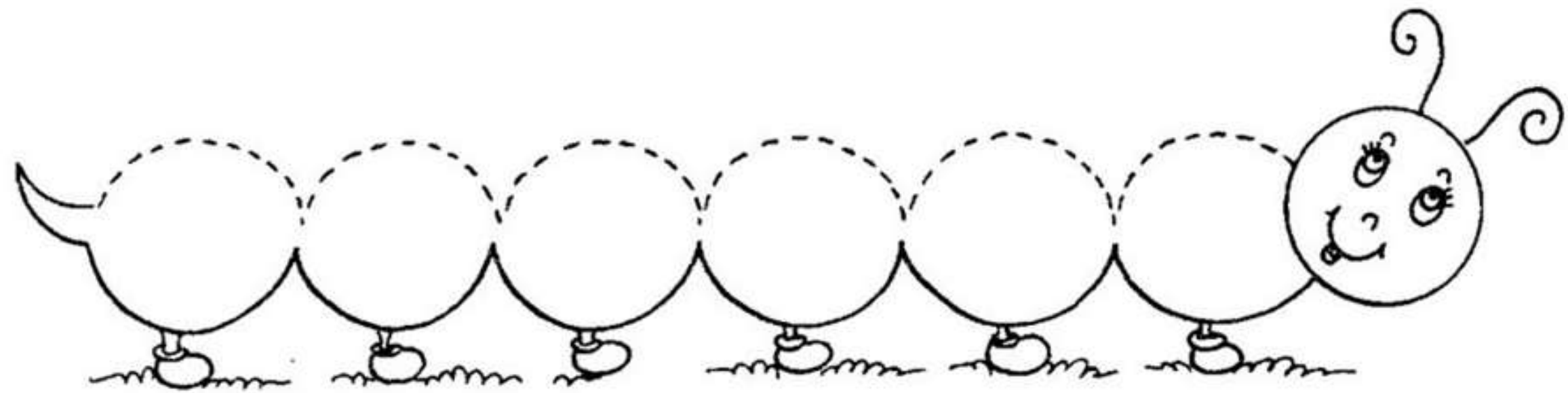
¡Listo! Enséñanos el resultado con un registro fotográfico o video.

Correo Institucional: [diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co](mailto:diana.moyano@iedtecnicointernacional.edu.co)

**POR FAVOR en el ASUNTO colocar nombre completo # de guía y grado(curso).**



**ANEXOS.**

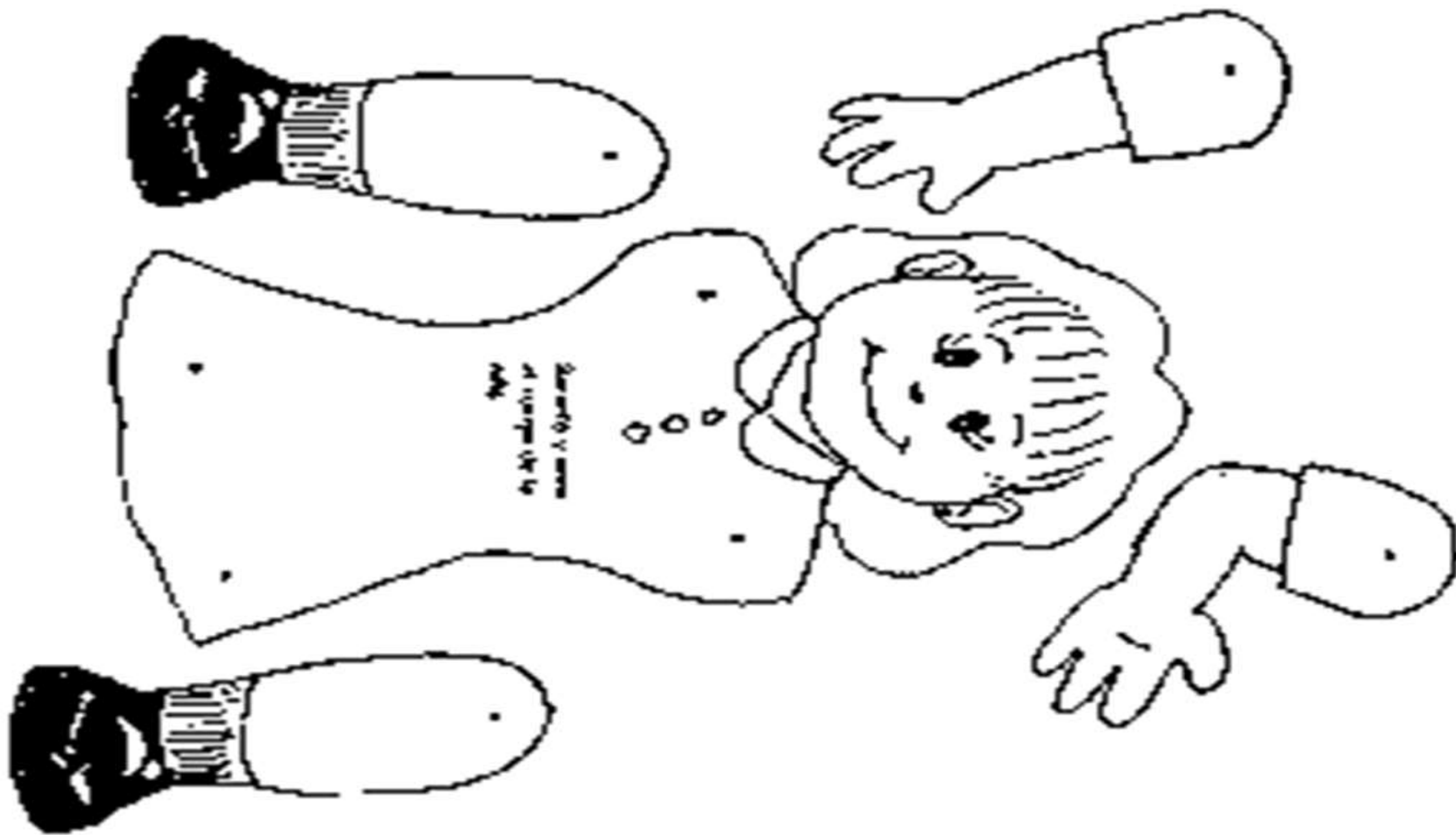


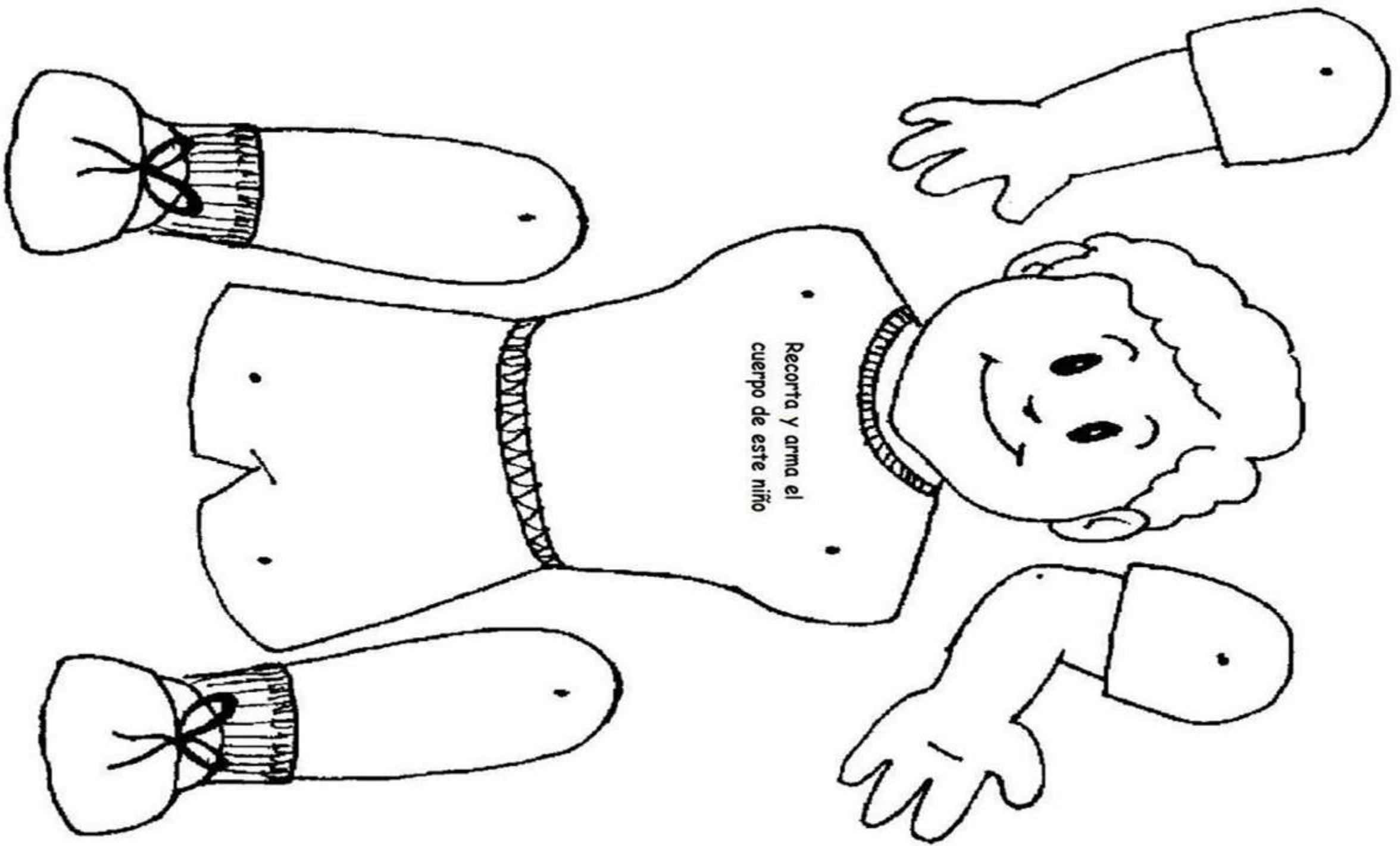


Anexo 2. Cognitiva - Poema.



Anexo 3. Cognitiva. Móvil niño y niña





Recorta y arma el  
cuerpo de este niño



Anexo 4. Dimensión Personal Social. Tabla de cepillado



# ¿TE LAVASTE LOS DIENTES?

| Días de la semana | <br>Desayuno | <br>Almuerzo | <br>Merienda | <br>Cena |
|-------------------|--|---|---|---|
| Lunes             |  |   |   |   |
| Martes            |  |   |   |   |
| Miércoles         |  |   |   |   |
| Jueves            |  |   |   |   |
| Viernes           |  |   |   |   |
| Sábado            |  |   |   |   |
| Domingo           |  |   |   |   |

Tomado de: <https://co.pinterest.com/pin/5348093293322929/>