

	<b>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL</b>		<b>TERCERO JM.</b> <b>Docentes:</b> Eva Gladys Pico Enciso <b>301.</b> Gloria Valderrama <b>302.</b> Patricia Hernández <b>303.</b> Magda Isabel Baquero <b>304.</b>
	<b>P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA</b>		
	<b>GUÍA DE MATEMÁTICAS</b>		

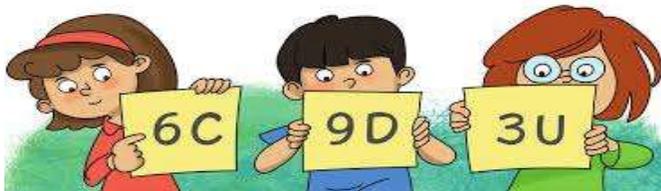
**Fecha de inicio:** Lunes 12 de abril

**Fecha de entrega:** Miércoles 14 de abril

### Desempeño.

Identifica el valor posicional de un dígito y resuelve problemas cotidianos de suma y resta con números naturales.

¿Pero qué es el valor posicional de un dígito?

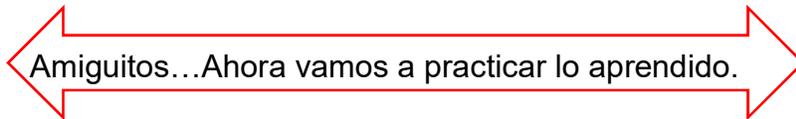


El **valor posicional** es el **valor** que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el **valor** total del mismo.

**Observemos la siguiente tabla de valor posicional:**

Periodo	Miles			Unidades		
Nombre de la posición	Centenas de mil	Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
Símbolo	cm	dm	um	c	d	u
Ejemplo	6	9	9	9	0	0

$699.900 = 600.000 + 90.000 + 9.000 + 900$  se lee: seiscientos noventa y nueve mil novecientos.



### ACTIVIDAD

1. Colorea con el mismo color cada número y sus descomposiciones.

297 504	$9u + 2d + 7c + 5dm + 2cm$	$500\,000 + 80\,000 + 7\,000 + 300 + 90 + 1$
587 391	$2cm + 9dm + 7um + 5c + 4u$	$200\,000 + 50\,000 + 700 + 20 + 9$
101 680	$1cm + 1um + 6c + 8d$	$100\,000 + 1\,000 + 600 + 80$
250 729	$5cm + 8dm + 7um + 3c + 9d + 1u$	$200\,000 + 90\,000 + 7\,000 + 500 + 4$

2. Escribe cómo se lee la distancia recorrida por cada ciclista



Mario: \_\_\_\_\_

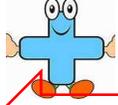
Víctor: \_\_\_\_\_

Luis: \_\_\_\_\_

Manuel: \_\_\_\_\_

Para resolver una adición con números naturales, sumamos unidades con unidades, decenas con decenas, centenas con centenas y así sucesivamente. Los términos de la adición son los sumandos y la suma o resultado.

Te invito a que escuches el video que se encuentra en el siguiente enlace.  
[MBC EN CASA \(MAT\) - Adición o Suma con Números de hasta Cuatro Cifras 13-04-2020 - YouTube](#)



Ahora a practicar la suma o adición, resolviendo situaciones matemáticas.

3. Juan revisa el kilometraje de su automóvil antes de salir de paseo. El kilometraje marca 52. 180 km. Él viaja con su familia a la costa pacífica. Después de recorrer 350 km, se detiene para descansar. ¿Cuántos kilómetros marca en este momento el odómetro del auto?

**Operación.**

**Respuesta:**

En este momento el odómetro del auto de Juan está marcando \_\_\_\_\_ kilómetros.

D.M	U.M	C	D	U

4. Santiago ha ahorrado dinero durante tres meses para comprar una bicicleta que cuesta \$ 980. 700. El primer mes ahorra \$ 350. 000; el segundo, \$ 375. 000; y el tercero, \$345. 000. ¿Puede comprar la bicicleta con el dinero que tiene ahorrado?

**Operación.**

**Respuesta:** Santiago \_\_\_\_\_ puede comprar la bicicleta con el dinero que tiene ahorrado.

C.M	D.M	U.M	C	D	U

Al restar también debemos tener en cuenta el valor posicional de los dígitos.

Observa detenidamente el video, a través del siguiente link.

<https://www.youtube.com/watch?v=inGW97YF9jQ>



Los invito a restar siguiendo los pasos vistos en el video, resolviendo situaciones matemáticas.

5. En un colegio, hay 1. 678 estudiantes en primaria y 859 estudiantes en bachillerato. ¿Cuántos estudiantes más hay en primaria que en bachillerato?

Operación.

Respuesta: En primaria hay \_\_\_\_\_ más Estudiantes que en bachillerato.

U.M	C	D	U

6. Ana debe pagar 25.700 pesos de luz, ella paga con estos dos billetes. ¿Cuánto dinero le sobra a Ana?



Operación.

Respuesta: A Ana le sobran \_\_\_\_\_ pesos

D.M	U.M	C	D	U

	<b>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL</b>		<b>TERCERO JM.</b> <b>Docentes:</b> Eva Gladys Pico Enciso <b>301.</b> Gloria Valderrama <b>302.</b> Patricia Hernández <b>303.</b> Magda Isabel Baquero <b>304.</b>
	<b>P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA</b>		
	<b>ACTIVIDAD DE ESTADÍSTICA</b>		

**Fecha de entrega: jueves 15 de abril.**

Desempeño.

Recolecta e interpreta datos estadísticos obtenidos de experiencias significativas.

### Interpretación de tablas y de diagramas de barras.

Un diagrama de barras está formado por barras o rectángulos de igual ancho, que mantienen la misma distancia y cuya altura corresponde a la frecuencia de cada dato.

**La frecuencia de un dato es la cantidad de veces que aparece en el conjunto.**

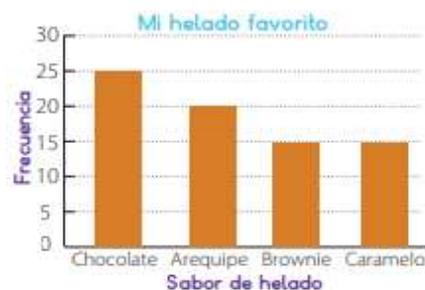
Observa el ejemplo.

#### Tabla de datos.

Sabor de helado	Cantidad
Chocolate	25
Arequipe	20
Brownie	15
Caramelo	15



#### Diagrama de barras



Escucha el video a través del siguiente enlace, donde aprenderás a hacer un diagrama de barras.

<https://youtu.be/J-IDNbXM2wE>

## Actividad.

Los resultados de una encuesta realizada a un grupo de personas sobre su actividad favorita se muestran en el siguiente diagrama de barras.



1. Completa la tabla de datos teniendo en cuenta la información anterior.

Actividad favorita.	Cantidad de personas
Leer un libro.	30
Escuchar música	
Ir al cine	
Ir a bailar	

2. Contesta las siguientes preguntas. (Debe aparecer la operación cuando sea necesario).

- ¿Cuántas personas eligieron leer un libro e ir al cine?
- ¿Cuántas personas eligieron escuchar música y bailar?
- ¿Cuál es la actividad que más prefieren? ¿Y la actividad que menos prefieren?
- Si cada persona votó por una sola actividad, ¿cuántas personas contestaron la encuesta?

	<b>COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL</b>		<b>TERCERO JM.</b> <b>Docentes:</b> Eva Gladys Pico Enciso <b>301.</b> Gloria Valderrama <b>302.</b> Patricia Hernández <b>303.</b> Magda Isabel Baquero <b>304.</b>
	<b>P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA</b>		
	<b>GUÍA DE GEOMETRÍA</b>		

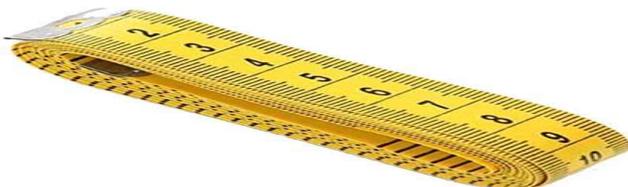
**Fecha de entrega: viernes 16 de abril.**

### Desempeño.

Reconoce algunos múltiplos y submúltiplos del metro para la resolución de problemas cotidianos sobre longitudes.

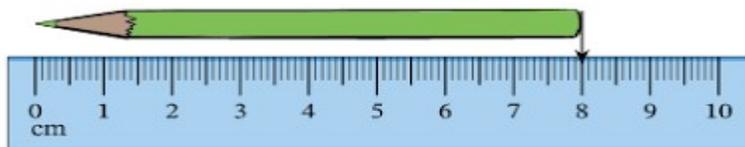
**Longitud** es la cantidad de espacio que hay entre dos puntos. Por **ejemplo**, la distancia que hay entre mi casa y el colegio, o la distancia de un extremo de la mesa al otro.

La unidad fundamental de las medidas de longitud es el metro. ( m )



### Actividad 1. (No debes enviar evidencias).

En compañía de un adulto coge un metro, pídele el favor que te señale los milímetros (mm), centímetros (cm) y decímetros (dm), hasta que logres identificarlos. Toma medidas a diferentes objetos que encuentres en tu casa, como estrategia para que aprendas a tomar medidas exactas utilizando el metro y sus submúltiplos.



## Múltiplos y submúltiplos del metro.

Múltiplos			Unidad principal	Submúltiplos		
km (kilómetro)	hm (hectómetro)	dam (decámetro)	m (metro)	dm (decímetro)	cm (centímetro)	mm (milímetro)
1 km = 1 000 m	1 hm = 100 m	1 dam = 10 m		1 m = 10 dm	1 m = 100 cm	1 m = 1 000 mm

Múltiplos	Submúltiplos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Son medidas de longitud mayores que el metro.</li><li>• Se utilizan para medir grandes longitudes o distancias.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Son medidas de longitud menores que el metro.</li><li>• Se utilizan para medir longitudes pequeñas.</li></ul>

### Actividad 2. (Enviar evidencia).

En el siguiente link, vas a encontrar unas fichas interactivas de medidas de longitud, donde podrás practicar los contenidos anteriores. Solo debes realizar las indicadas, porque son las que se ajustan a tu nivel. (Toma un pantallazo a cada actividad y envíala a tu docente).

- Medidas de longitud.
- El metro, el centímetro y el kilómetro
- Medición de objetos utilizando el centímetro.

<https://es.liveworksheets.com/id/pp690075xr>