

	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	
	P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA	
	SEMANA 10 DEL 12 AL 16 DE ABRIL GRADO SEGUNDO JORNADA MAÑANA DOCENTES: BLANCA ARIZA, ELIZABETH ARIZA, ADRIANA FERNANDEZ Y WILLIAM PEDRAZA AREAS: ESPAÑOL, SOCIALES	

Señores Padres de familia y estudiantes:

Cordial saludo.

Solicitamos la colaboración de los padres y/o acudientes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que es importante:

- Organizar horario de trabajo para el desarrollo de las guías, preferiblemente en la mañana.
- Desarrollar la guía con las indicaciones del padre y/o cuidador. No hacerlo solo.
- Al escribir corregir si es necesario, la grafía (letra) y la ortografía.
- Mantener el orden y el aseo de los cuadernos.
- Dotar al estudiante de los elementos básicos para el desarrollo de las actividades, esto genera mayor concentración cuando se está trabajando, igualmente evitar distractores.



ASIGNATURA	ACTIVIDAD A REALIZAR	DIRECCIONAMIENTO
ESPAÑOL	<p>Actividad 1: Ver el video https://www.youtube.com/watch?v=Sn-zDR6rB-o</p> <p>Actividad 2: Copiar en el cuaderno el concepto de sustantivo y realizar anexo 1: Los sustantivos: El sustantivo es la palabra que usamos para nombrar a los objetos, a las personas, a los países, etc. Sustantivo común: designa a todos los seres de una misma especie. Ejemplos: río, niño, perro. Sustantivo propio: designa a una sola persona, animal o cosa. Se escriben con mayúscula.</p> <p>Actividad 3: Copiar el concepto de la importancia del diccionario en el cuaderno y realizar anexo 2: Un diccionario es un libro que recopila, en orden alfabético, las palabras de una lengua y explica sus distintos significados. El diccionario se puede utilizar tanto para consultar el significado de una palabra como su ortografía y pronunciación.</p> <p>Actividad 4: Copiar y resolver el anexo (3)</p>	Actividades realizadas en el cuaderno de español
SOCIALES	Desarrollar la guía anexa según indicaciones allí presentadas	Realizar en el cuaderno de sociales.
INGLES	Desarrollar la guía anexa según indicaciones allí presentadas	
INFORMATICA	Desarrollar la guía anexa según indicaciones allí presentadas	



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

ANEXO (1)

Copia las siguientes palabras “sacadas del capítulo uno y dos del libro la selva de los números” en el cuaderno de español, con buena letra y ortografía y clasifícalas en un cuadro como el sugerido, en sustantivos **propios** y **comunes**.



Baobab	Acacias	arbustos
rebaño	lagartijas	Tuga
patata	majestad	plantas
selva	Robles	lago
gacelas	Besugo	rio
leones	moscas	charcas
monos	concha	joven
elefantes	tortuga	refugios
caracoles	arboles	Amazonas
leopardos	hierbas	praderas
nidos	cazar	Colombia
colinas	Ricardo	Gómez

Realiza el siguiente cuadro en el cuaderno y clasifica las palabras

SUSTANTIVOS PROPIOS	SUSTANTIVOS COMUNES
----------------------------	----------------------------

ANEXO (2)

Copiar las palabras y buscar su significado en el diccionario

Baobab

Acacias

Besugo

Abrevaderos



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

ANEXO (3): COMPRENSION LECTORA

1. ¿Quién es la protagonista de la historia?
 - a. Una elefanta
 - b. Una tortuga.
 - c. Una abeja.
2. Después de pensar mucho, ¿en qué disciplina se volvió Tuga una especialista?
 - a. En matemáticas.
 - b. En física.
 - c. En biología.
3. ¿Qué trata Tuga de enseñarle al león?
 - a. A contar.
 - b. A multiplicar.
 - c. A gruñir.
4. ¿En dónde Vivian los animales?
 - a. La selva
 - b. La montaña
 - c. El colegio
5. ¿Cómo se llama el personaje principal del libro?
 - a. El rey de la selva
 - b. Tuga la tortuga
 - c. La cigarra y la hormiga
6. ¿Dónde vivía la tortuga Tuga?
 - a. Vivía en el hueco de un árbol reseco y viejo
 - b. vivía en el fondo del océano
 - c. Vivía en un lago habitado por tortugas.
7. ¿A qué se refugió Tuga en el hueco del árbol?
 - a. A escribir
 - b. A leer
 - c. A pensar.
8. ¿Por qué Tuga no les tiene miedo a los leones?
 - a. Porque son animales domésticos
 - b. Porque su caparazón es duro y los dientes de los leones se resbalan
 - c. Porque su caparazón es blando y los dientes de los leones se resbalan.
9. ¿Por qué los Leones no se comen las tortugas?
 - a. Son bichos, lentos, torpes y con olor a viejo.
 - b. Porque son duras y con olor a tierra
 - c. Porque son animales en vía de extinción
10. Dibujar la selva con los animales que se nombran en el capítulo uno y dos del libro.



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN



GUIA DE SOCIALES

DESEMPEÑO A EVALUAR

Identifica las características del paisaje y las formas del relieve nombrando aquellas que se observan en la localidad de Fontibón y en la Ciudad de Bogotá.

ACTIVIDAD A REALIZAR

1. Empezaremos identificando que es el relieve y sus formas, para ello **veremos el siguiente video:**

<https://youtu.be/RLsnNvyHke4>



2. **Leo la siguiente información:**

EL RELIEVE Y SUS FORMAS

El relieve es lo que se conoce como las alteraciones que presenta la corteza terrestre. La superficie terrestre no es una capa similar, sino que presenta un paisaje desigual, múltiple, tanto a simple vista como observado desde el espacio. Al conjunto de estas diferentes formaciones se lo denomina "relieve", en el que se distingue una gran extensión de montañas, depresiones y llanuras originadas a través de procesos originados en el interior o en la superficie de la tierra.

El relieve lo podemos apreciar diferentes formas y tamaños, tanto en cada uno de los continentes como en el fondo de los océanos. A las formas del relieve se las conoce también como accidentes geográficos.

El primer conjunto del relieve terrestre que comprenden las fuerzas internas que modifican su estructura son los pliegues, fallas y volcanes. Los segundos abarcan los distintos tipos de erosión causados por el viento, el frío y la acción de aguas dulces y saladas. Existen formas brotadas como las montañas, llanuras y depresiones, y formas sumergidas como las fosas submarinas.

El relieve de la Tierra, tal como lo conocemos ahora, tardó millones de años en formarse.

- *Las montañas más antiguas son bajas y redondeadas debido al desgaste que han sufrido durante el tiempo. Las más nuevas, son altas y puntiagudas. Las montañas y las cordilleras se han formado por la combinación de varios procesos geográficos que fueron los responsables de darle origen a las formas elevadas. Y de erosión quienes fueron los que han ido modificando a lo largo del tiempo.*
- *Los volcanes, son un punto de la superficie terrestre que puede encontrarse en los continentes o en el fondo de los océanos por donde son expulsados al exterior de la lava, los gases y los líquidos del interior de la tierra a elevadas temperaturas.*
- *Llanuras son territorios planos con un poco de ondulación con una altura menor de 200 metros de altura. En algunos casos poseen climas tropicales o calientes, el termino de llanura se puede aplicar a áreas donde tú no ves montañas altas el horizonte es muy amplio. En Colombia Sus extensas llanuras abarcan toda la zona oriental, así como*



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN



también, gran parte de la zona norte y occidental del país. Las llanuras se encuentran en el territorio de la Orinoquía, la Amazonía, el pacífico y el Caribe.

- Los glaciares, en cambio, dibujan una U en los valles por donde han pasado, que quedan limitados por pendientes, que se van suavizando hasta nivelarse en forma de llanura. Al bajar el nivel del suelo, los ríos fluyen lentamente y dejan de producir efectos erosivos.

En Suramérica existe una cadena de montañas muy grande llamada Cordillera de los Andes. Allí, a lo largo de su gran recorrido desde Argentina se encuentran volcanes, nevados, picos y diferentes montañas hasta Colombia. En tu país hay tres cordilleras: la Oriental, la Central y la Occidental.

La ciudad de los Bogotanitos está ubicada precisamente en una meseta de la Cordillera Oriental a 2.630 metros de altura sobre el nivel del mar.

ACTIVIDAD A REALIZAR

Utilizando material reciclable y mi imaginación, elaboramos de manera creativa, la representación e identificación de las principales formas del relieve mencionadas en el video. **Esta actividad será evaluada tanto en sociales como en artística.**



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

**COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL**

Asignatura: Inglés **Jornada:** Mañana **Grado:** segundo **Docente:** Claudia Alejo R.

Nombre: _____ **Curso:** _____

*Semana ABRIL 12 AL 16. En esta actividad vamos a practicar la pronunciación de la canción:
Canciones inglesas para niños / Saludos en inglés, hasta aprenderla, utilice el siguiente enlace:*

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU&list=RDgghDRJVxFxU&index=1>

En esta actividad No es necesario enviar audio o video de respuesta. El objetivo es aprender la canción, para actividad de inglés, en el segundo semestre. Para escuchar la canción, ubique el cursor sobre el enlace, dar CTRL + CLICK.

Cuanto ingrese al video dar click en omitir anuncios, si aparece.

Recomendaciones:

- 1. Escuchar la canción sin mirar la letra.*
- 2. Después escuchar la canción mirando la letra.*
- 3. Practique cuantas veces sea necesario, hasta aprender la canción. Contacto: inglesprimariacitij.m@gmail.com*

Canciones inglesas para niños / saludos en inglés:

Every day	Todos los días
Every day	Todos los días
I go to school	Voy a la escuela
I go to school	Voy a la escuela
I meet my Friends	Me encuentro con mis amigos
I meet my Friends	Me encuentro con mis amigos
And we all say	Y todos decimos
And we all say	Y todos decimos
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
How are you?	¿Cómo estás?
How are you?	¿Cómo estás?
I'm Good	Estoy bien
I'm great	¡Estoy Genial!
I'm Good	Estoy bien
I'm great	¡Estoy Genial!
How about you?	¿Y tú?
How about you?	¿Y tú?
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
How are you?	¿Cómo estás?
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!



**SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN**

How are you?	¿Cómo estás?
I'm Good	Estoy bien
I'm great	¡Estoy Genial!
I'm Good	Estoy bien
I'm great	¡Estoy Genial!
How about you?	¿Y tú?
How about you?	¿Y tú?
Na na Na na	Na na Na na
Jei!	Jei!
Na	Na
Na	Na
Jei!	Jei!
Every day	Todos los días
Every day	Todos los días
I go and play	Voy a jugar
I go and play	Voy a jugar
I meet new friends	Me encuentro con nuevos amigos
I meet new friends	Me encuentro con nuevos amigos
And we all say	Y todos decimos
And we all say	Y todos decimos
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
Hello! Hello	¡Hola! ¡Hola!
What's your name?	¿Cuál es tu nombre?
What's your name?	¿Cuál es tu nombre?
Nice to meet you!	¡Mucho Gusto!
Nice to meet you!	¡Mucho Gusto!
Do you want to play	¿Quieres jugar?
Do you want to play	¿Quieres jugar?
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
Hello! Hello!	¡Hola! ¡Hola!
What's your name?	¿Cuál es tu nombre?
What's your name?	¿Cuál es tu nombre?
Nice to meet you!	¡Mucho Gusto!
Nice to meet you	¡Mucho Gusto!
Do you want to play	¿Quieres jugar?
Do you want to play	¿Quieres jugar?
Na *	Na *
Na *	Na *



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

Jei! *	Jei!
Repetir tres veces *	Repetir tres veces *

Contacto: inglesprimariacitij.m@gmail.com

Enlace de atención a padres: meet.google.com/wdz-ocnc-guh En este enlace se atiende únicamente el día lunes de 6:15am a 7:00 am en días hábiles. La atención a estudiantes cuyas inquietudes no hayan sido resueltas será el día martes de 6:15am a 7:00 am, en días hábiles, en el enlace: meet.google.com/okz-kqvf-iiq



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

IED INTERNACIONAL

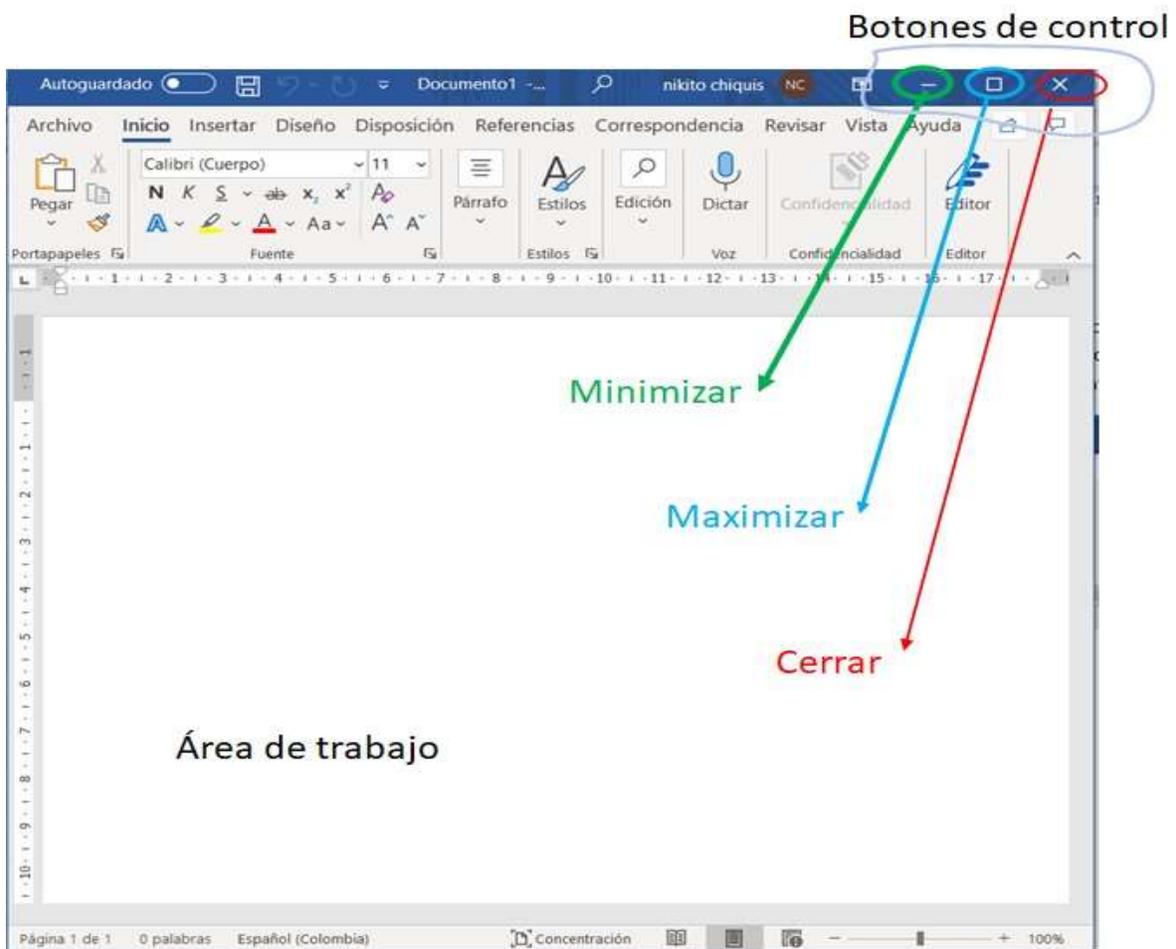
Docente: Mary Luz Benavides. INFORMÁTICA PRIMARIA J.M.
infoprimariaciti@gmail.com

Grado Segundo (abril 12-16) Tema: El computador/botones de control de una ventana/soportes de la información/ **Fecha límite de entrega 23 de abril**

Ventanas

Usted ya está familiarizado con ventanas, cada vez que utiliza el computador (o el dispositivo que tiene a su alcance) al abrir cualquier programa está haciendo uso de las ventanas. Entonces veamos de qué se trata: una **ventana** es el lugar donde se ejecuta un programa o aplicación.

Observe la siguiente imagen:



¿Ha utilizado los botones de control de la ventana? Seguramente sí.



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

Minimizar: Al hacer clic, la ventana se reduce al tamaño de un botón y se ubica en la barra de tareas, pero sigue abierta. Para volverla al tamaño que tenía solo basta con hacer nuevamente clic sobre el botón.

Maximizar: Al hacer clic, la ventana se agranda y ocupa toda la pantalla.

Restaurar: Aparece cuando la ventana está maximizada. Al hacer clic, la ventana regresa al tamaño anterior (al tamaño personalizado según necesidad del usuario) para cambiar el tamaño de la ventana solo basta con apuntar a los bordes, hacer clic, arrastrar y soltar, hasta obtener el tamaño deseado.

Cerrar: Al hacer clic se cierra la ventana. Se utiliza para cuando ya terminamos de trabajar.

Evaluación-Autoevaluación:

1. Entrega únicamente en el classroom la evaluación de relacionar.
2. Si presentó alguna dificultad en el desarrollo y entrega de la actividad lo expresa como parte de la evaluación-autoevaluación.
3. **Nota: Habrá encuentro sincrónico el martes 13 de abril :**
7:00 - 8:00 a.m. : 201, 202 8:00 - 9:00 a.m.: 203, 204

1. Relacione elementos de columna A con el texto de la columna B según corresponda.

Qué botón corresponde a cada texto según el caso?

Columna A	Columna B
	Terminé de trabajar en este programa, cerraré la ventana.
	Necesito abrir dos ventanas para verlas al mismo tiempo.
	Mi ventana está pequeña, necesito agrandarla para que ocupe toda la pantalla
	Mi ventana desapareció de la pantalla, se volvió muy pequeña como un botón, ¿qué presioné para que esto ocurriera?

Imagen tomada de <https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQOUV14oIqKrqpbZ9f6i4Yo3MCFsPXsa-Ynxw&usqp=CAU> adaptada por Mary Luz Benavides para ser utilizada con fines educativos.



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN