

# INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL APRENDO EN CASA

## Módulo 5

Avanzo en mi aprendizaje

**GRADO PRIMERO**



Docentes: Arlin Perea, Soraya Santos, Bertha Galvis, Sandra Valencia

# INDICACIONES GENERALES

## SEMANA DEL 05 AL 22 DE ABRIL

Fecha límite  
de entrega: 22  
de abril de  
2021

### RUTINAS

1. Leo diariamente diez minutos un cuento de mi agrado
2. Refuerzo mi aprendizaje con las actividades del encuentro sincrónico
3. Mantener un lugar de trabajo, una silla y una mesa que sean cómodas con sus útiles de trabajo.
4. Devolver el módulo completo, marcado, organizado y en PDF.
5. Hacer la entrega en CLASSROOM
6. Activar el correo institucional

#### Docentes:

- 101: Arlin Perea [arlinzair.perea@iedtecnicointernacional.edu.co](mailto:arlinzair.perea@iedtecnicointernacional.edu.co) 3022662471
- 102: Soraya Santos [soraya.santos@iedtecnicointernacional.edu.co](mailto:soraya.santos@iedtecnicointernacional.edu.co) 3144878758
- 103: Bertha Galvis [maria.galvis@iedtecnicointernacional.edu.co](mailto:maria.galvis@iedtecnicointernacional.edu.co) 3114880625
- 104: Sandra Valencia [sandra.valencia@iedtecnicointernacional.edu.co](mailto:sandra.valencia@iedtecnicointernacional.edu.co) 3193114162





## LA MAGIA DE LAS MATEMÁTICAS

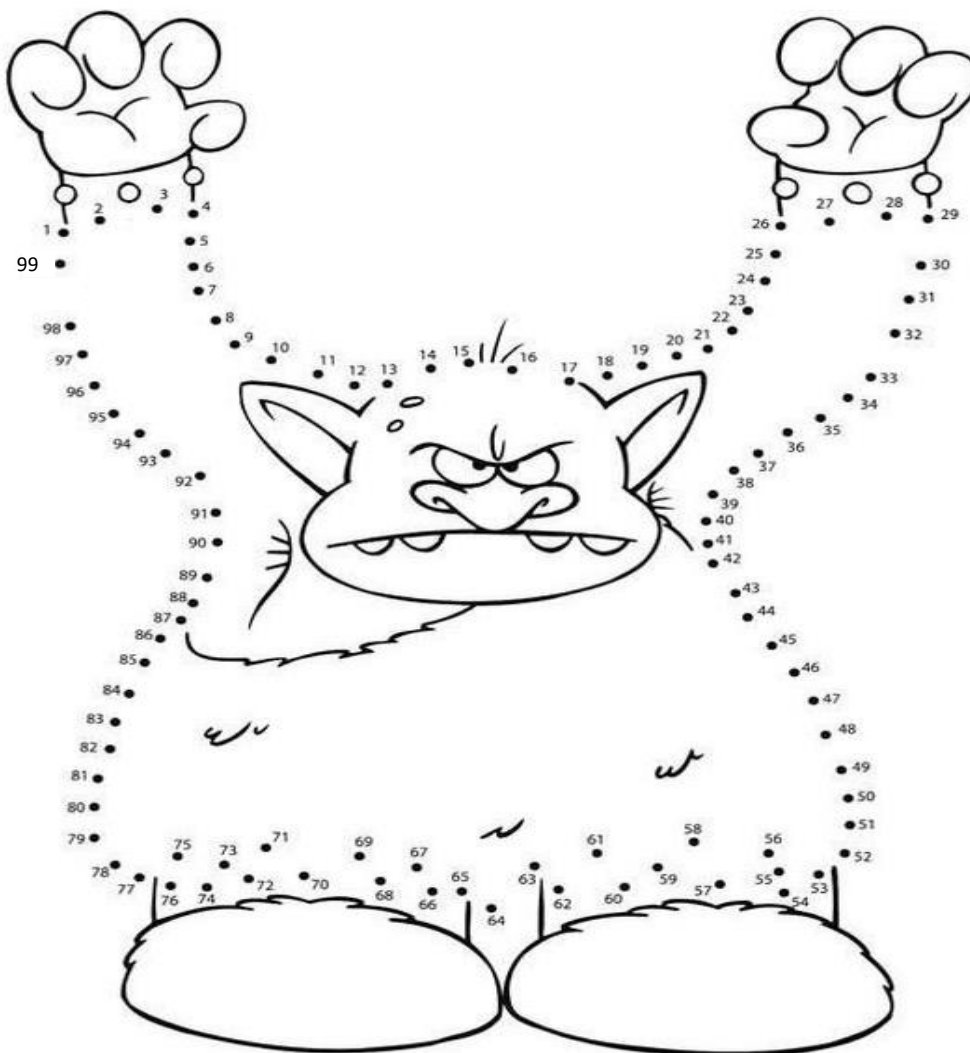
¡Hola queridos amiguitos!

Avancemos un poco más aprendiendo sobre los mágicos números y lo que pueden llegar a hacer los conjuntos en las matemáticas.

Repasando los números del 0 al 99, cardinal de un conjunto, pertenencia y no pertenencia de un conjunto.

**Una gran magia son los números y con ellos podemos formar más de uno.**

**Actividad 1.** Susana está asustada porque un ogro se acerca, la niebla lo tapa, no sabe cuáles son sus colores y la poción mágica de los números debe sacar, para esto les pide a sus amigos de primero que uniando puntos con los números de 1 al 99, de él, la ayuden a escapar.



**Contando, contando los elementos de un conjunto puedes hallar.**

**Actividad 2.** Escribe en tu cuaderno los siguientes conceptos.

**Cardenal de un conjunto:** la cantidad de elementos de un conjunto se representa con un número. Este número se llama **cardenal** o **numeral del conjunto**.

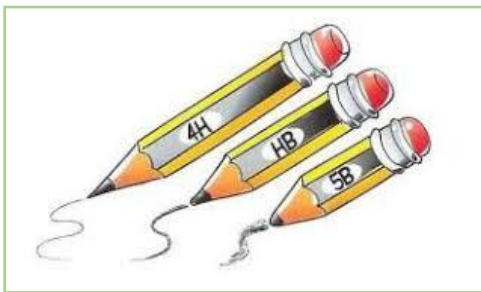
**Ejemplo:**



S

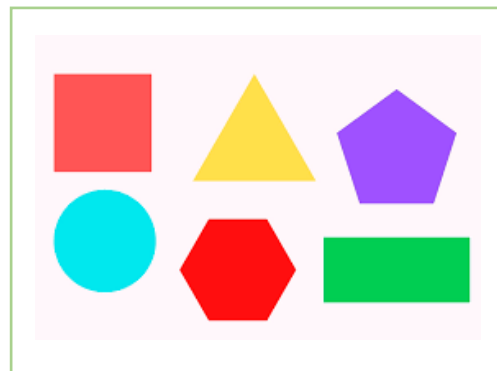
En el conjunto **S** hay **6** animales.

**Actividad 3.** Recorta y pega en tú cuaderno los siguientes conjuntos y escribe cuantos elementos tiene cada conjunto.



L

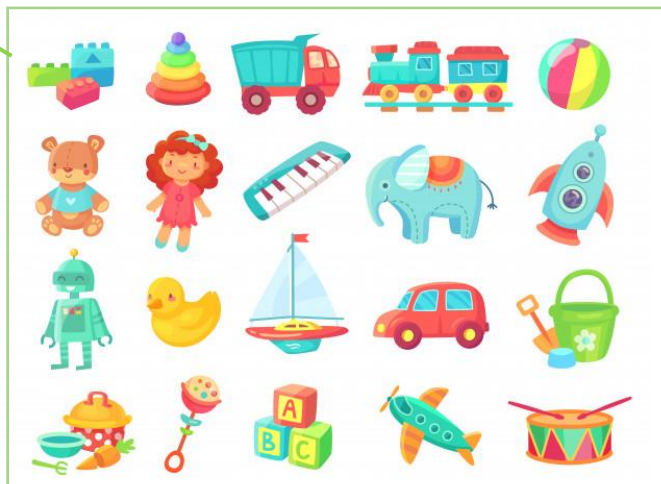
El conjunto que tiene un solo elemento se llama **conjunto unitario**.



T



A





**Actividad 4.** Continúa trabajando en tu cuaderno.



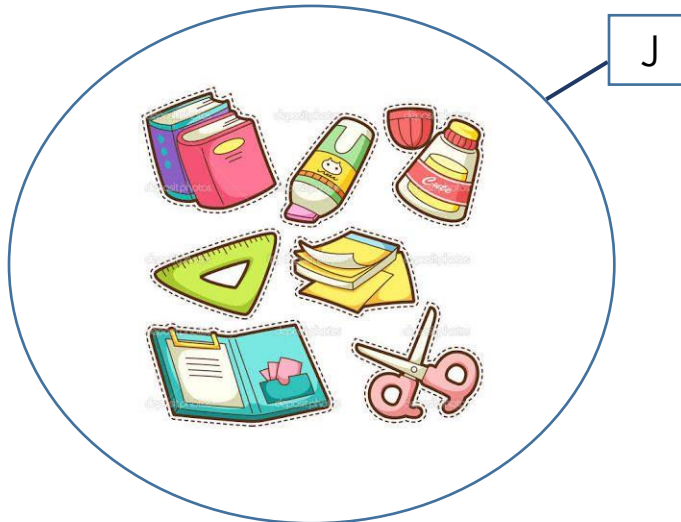
k

Este es un conjunto que tiene un solo elemento y por eso se llama **conjunto unitario**. Dibuja dos más.

**Mirando, mirando sabrás que elemento pertenece o no a un conjunto.**

**pertenencia y no pertenencia:**

¿El cuaderno y las tijeras forman parte de este conjunto?



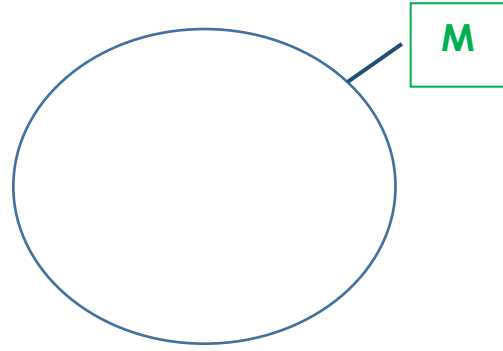
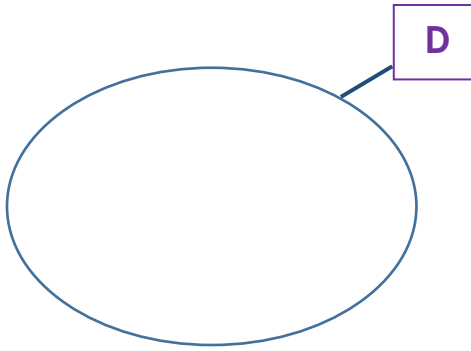
Cuando un elemento forma parte de un conjunto **pertenece** a ese conjunto y se representa con el símbolo  $\in$ .



Cuando un elemento no forma parte de un conjunto, ese elemento **no pertenece** y se representa con el símbolo  $\notin$ .



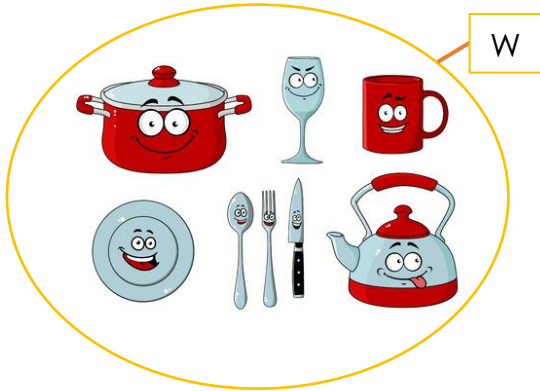
**Actividad 5.** Ubica cada elemento en el conjunto que le pertenece.



**D** es un conjunto de automóviles.

**M** es un conjunto de Herramientas.

**Actividad 6.** Observa cada conjunto y completa con **€** o **∉**.



\_\_\_\_\_ al conjunto Q.



\_\_\_\_\_ al conjunto W.



\_\_\_\_\_ al conjunto Q.



\_\_\_\_\_ al conjunto W.

<p><b>¡AUTOEVALUÉMONOS!</b></p> <p>✓</p> <p>Marca un cuadro y evalúate para saber cómo te fue</p>	<p>Tengo mucho por practicar.</p> 	<p>Me costó realizar las actividades, pero puedo mejorar.</p> 	<p>Entendí todos los temas.</p> 
---	---	---	---



## ÉTICA Y VALORES

Mi nombre es

.....

### LAS PALABRAS MÁGICAS

Hola niños de primero, mucho gusto, mi nombre es Manuelito y hoy te voy a enseñar unas palabras mágicas



Gracias

Por favor

Buenos días

Buenas noches

Perdón

**Actividad 1.** Copia las palabras mágicas en tu cuaderno de ética

Las expresiones de cortesía son palabras o frases dirigidas a las personas para comunicarnos con respeto. Por ejemplo: **por favor, gracias, discúlpame, ¿cómo estás?**, estas expresiones nos permiten relacionarnos adecuadamente con las demás personas para vivir en armonía.

### Los saludos:

Buenos días, buenas tardes y noches son saludos formales y se emplean dependiendo de la hora del día, ya que, si es temprano usamos el "buenos días", si es el por la tarde usamos el "buenas tardes", pero si es de noche y saludamos o nos despedimos de una persona, usamos el "buenas noches", estos los podemos evidenciar en estos casos:



**Buenos días**



**Buena noche**

**Por favor y gracias:** Estas palabras mágicas son sumamente valiosas en nuestro colegio, casa y cualquier otro lugar, ya que, estas nos enseñan el valor de la bondad y de la gratitud, y usándolas recibirás buen trato, amabilidad, cariño y generosidad, además, tendrás amistades sinceras, una familia cariñosa y **respetuosa**.

**Ejemplos:**

Gracias  
mamita



Por favor  
me sirves  
jugo



**Actividad 2.** Realiza la siguiente sopa de letras, luego recórtala y pégala en el cuaderno

f	p	u	e	d	o	c	d	p	w
r	e	s	p	e	t	o	i	o	a
g	r	a	c	i	a	s	s	r	f
t	d	t	h	o	l	a	c	f	f
e	o	c	p	f	b	c	u	a	c
y	n	i	o	y	b	s	l	v	t
p	e	r	m	i	s	o	p	o	g
e	a	r	m	o	n	i	a	r	g

Puedo  
Disculpa  
Por favor  
Gracias  
Perdón  
Permiso  
Préstame  
Hola  
Respeto  
Armonía

**USA LAS PALABRAS MÁGICAS PARA QUE TENGAS UN AMBIENTE DE RESPECTO Y ARMONÍA CON LAS PERSONAS QUE TE RODEAN**

<p><b>¡AUTOEVALUÉMONOS!</b></p> <p>Marca un  en el cuadro y evalúate para saber cómo te fue</p>	<p>Tengo mucho por practicar.</p> 	<p>Me costó realizar las actividades, pero puedo mejorar.</p> 	<p>Entendí todos los temas.</p> 
--	---	---	---





**CIENCIAS SOCIALES**

Mi nombre es: .....

**NORMAS ESCOLARES**

**Actividad 1.** Lee en compañía de tus padres

Al igual que en la casa, la **Convivencia** en el colegio está regulada por unas **normas**. Las normas son reglas: así como en los juegos hay reglas para jugar, en la familia y en colegio hay normas que se deben acatar para estudiar en calma y vivir en comunidad.

**Algunas normas en la familia**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos afectivos y de parentesco. Una familia consta de padre, madre e hijos, aunque hay familias integradas por hijos, tío y otros parientes. En la familia se aprenden los **valores** de **tolerancia, respeto y solidaridad** y se desarrollan los afectos.

**Actividad 2.** Dibuja tu familia



Recorta la casita familiar y pégala en tu cuaderno.

## Algunas normas importantes en la familia son:

- Hablar con respeto
- Dialogar ante las dificultades.
- Escuchar y ser escuchado.
- Colaborar, compartir
- Obedecer
- Ser solidarios
- Mantener un lugar de trabajo adecuado y organizado para poder realizar tus actividades

## Normas en el colegio

Si queremos saber cómo debemos comportarnos en el colegio y que derechos tenemos como estudiantes, debemos conocer el y aplicar el **Manual de Convivencia**

**Actividad 3.** Copia en tu cuaderno y tenlo presente cuando regresemos al colegio.

El **Manual de convivencia** es un documento del colegio que contiene normas, derechos y deberes de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Algunas normas importantes en el colegio son:

- Llegar a tiempo al colegio y al salón de clases
- Llevar el uniforme limpio.
- Prestar atención a lo que dice la profesora
- Cumplir con las tareas
- Escuchar y tratar a las demás personas con **respeto**.



## Palabras nuevas

**CONVIVENCIA:** Vida en común con otras personas

**NORMAS:** Conjunto de reglas que regulan la vida en comunidad

**Actividad 4.** En el cuaderno elabora un dibujo que represente lo que más te gusta de ir a estudiar al colegio.

<p><b>¡AUTOEVALUÉMONOS!</b></p> <p>Marca un  en el cuadro y evalúate para saber cómo te fue</p>	<p>Tengo mucho por practicar.</p> 	<p>Me costó realizar las actividades, pero puedo mejorar.</p> 	<p>Entendí todos los temas.</p> 
--	---	---	---



## LENGUAJE

Me comunico con las demás personas.

### Actividad 1.

Leo los siguientes conceptos, luego los copio en el cuaderno.

#### ¿Qué es la comunicación?

La comunicación es un acto con el que damos a conocer a los demás lo que pensamos y lo que sentimos. También las demás personas nos pueden decir lo que piensan y sienten.

#### ¿Cómo podemos comunicarnos?

Nos podemos comunicar por medio del lenguaje oral o escritas y también por medio de gestos.

### Actividad 2.

Observo la imagen luego la corto y la pego en mi cuaderno.



**Actividad 3.** Leo el siguiente cuadro. Luego corto y pego en el cuaderno.

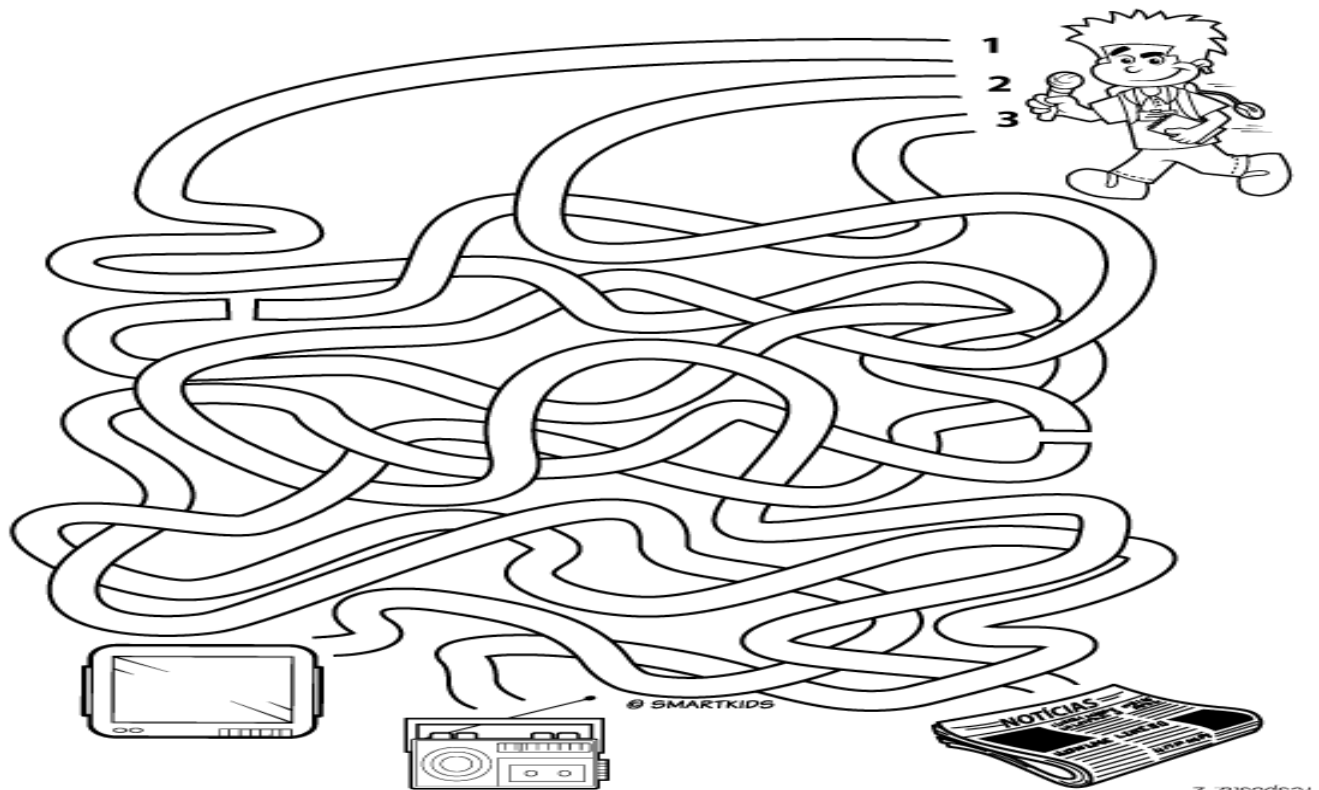
Emisor	Mensaje	Receptor
La persona que Transmite la información. Es quien habla o pregunta.	Lo que decimos	La persona que escucha o recibe la información.

**Actividad 4.** Dibujo en mi cuaderno un acto comunicativo. En donde muestro los tres elementos: emisor, receptor y mensaje

**Actividad 5.** Ayudo a Samuel a recorrer el laberinto y llegar a cada medio de comunicación. Con un color diferente.

- Recuerdo que no puedo cortar el camino.

## LABERINTO





Me divierto con las letras: m, p, s, t, l, n.

Actividad 6. Leo los siguientes textos.

N n



## La nena



na ne ni no nu  
Na Ne Ni No Nu  
en un in on an

nena Anita piano uno  
nata unas nudos una

Anita es una nena linda.

Pide pan a la nena.

Lupe se lo da.

El pan es de nata.

Ana, no des pan a Dodi.

Prof. Lourdes Domínguez Chavira

25

2

## La mula de memo

La mula de Memo lame la miel.

La miel de mamá.

Mimí ama la miel y Memo ama el milo.

Memo y la mula saltan a la loma.

Memo lame el milo y la mula lame la miel.

Escribe el nombre de cada personaje y contesta las preguntas



1. ¿De quien es la mula?

-----

2. ¿Quién lame la miel?

-----





## Actividad 9.

Monitoreo mi lectura. Encierro las palabras en donde se me dificultó la lectura escribo sí o no según haya logrado leer cada frase.

1	El patito está en el patio.	
2	Tomás mete su maleta.	
3	Mi tía muele el tomate.	
4	Mi tío tiene tos.	
5	Tito toma la pelota solito.	
6	Los tamales tienen masa.	
7	Tomasa usa muleta.	
8	Mi tío Tomás usa su moto.	
9	El topo mete su patita.	
10	Mi tía tapa el pastel.	
11	Tito se tomó todo su tetero.	
12	El tapete está en el piso.	

Actividad 10. Realizo el dictado. Copio las frases en mi cuaderno.

<p><b>¡AUTOEVALUÉMONOS!</b></p> <p>Marca un  en el cuadro y evalúate para saber cómo te fue</p>	<p>Tengo mucho por practicar.</p> 	<p>Me costó realizar las actividades, pero puedo mejorar.</p> 	<p>Se me facilitó realizar todas las actividades propuestas</p> 
--	---	---	---



**EDUCACIÓN ARTÍSTICA**

**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

Mira a tu alrededor, maravillosas cosas encontrarás y con ellas arte podrás crear.

**Actividad 1.** Consigue hojas secas de árbol o de platas, para crear un hermoso ser vivo que en un animalito se convertirá.

**Material:**

- 6 hojas de árbol o platas
- Pégate
- Una hoja blanca o de color
- Un marcador para hacerle la carita.

**Manos a la obra:**

Mira el conejito y ubica tus hojas para crear este hermoso ser vivo. Envía foto de tu trabajo. Archivar en tu carpeta de trabajo.



<p><b>¡AUTOEVALUÉMONOS!</b></p> <p>Marca un  en el cuadro y evalúate para saber cómo te fue</p>	<p>Tengo mucho por practicar.</p> <p></p>	<p>Me costó realizar las actividades, pero puedo mejorar.</p> <p></p>	<p>Entendí todos los temas.</p> <p></p>
--	--	--	---



Mi nombre es: .....

### EL MUNDO DE LAS CIENCIAS NATURALES

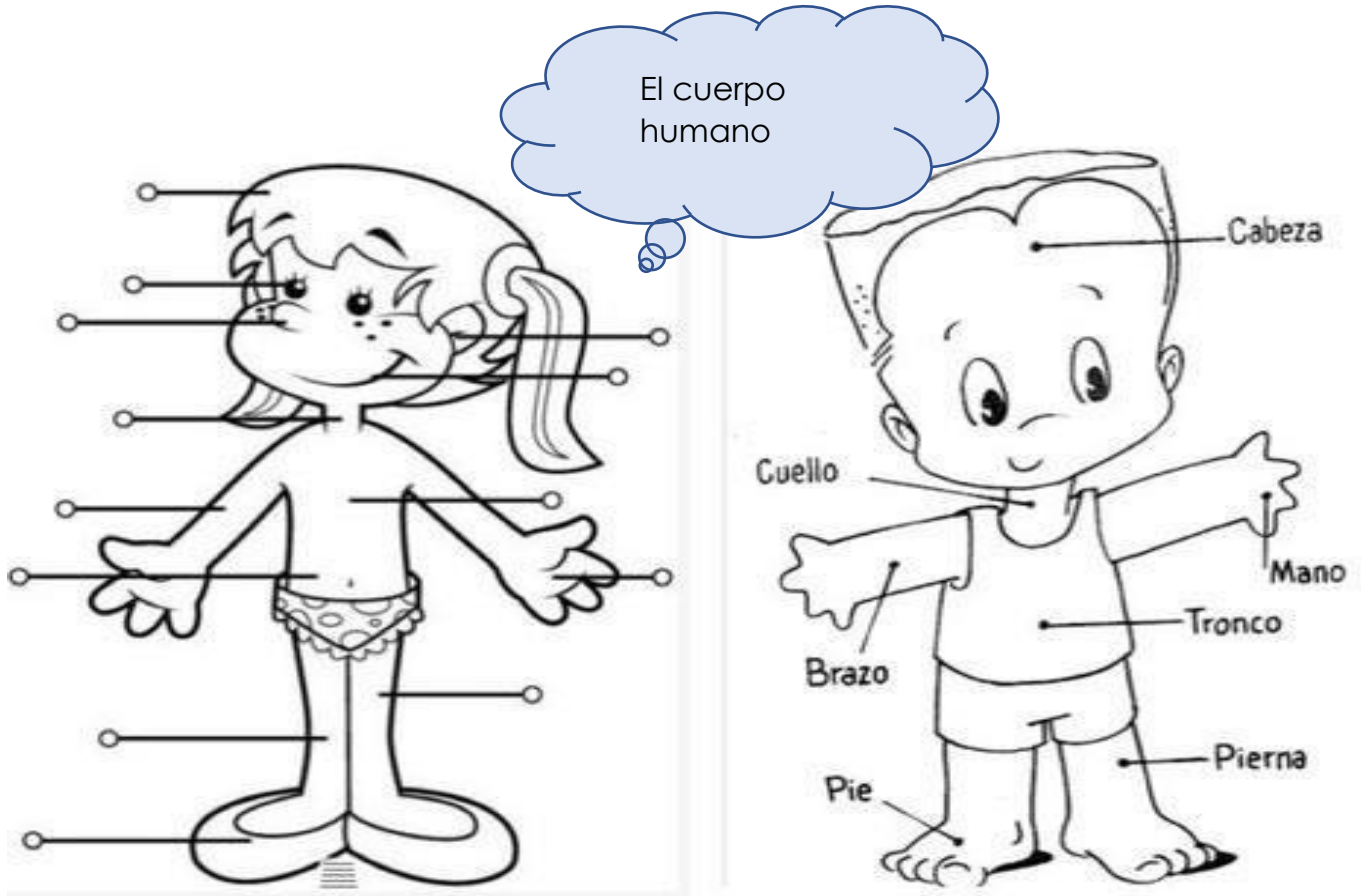
Analizo la información que mis sentidos me dan acerca del Mundo que me rodea.  
Queridos amiguitos vamos a conocer nuestro cuerpo y nuestros órganos de los sentidos.

#### Somos seres vivos

#### El cuerpo humano

Todos los seres humanos tenemos las mismas partes del **cuerpo**: cabeza, tronco y extremidades. Las partes del **cuerpo humano** tienen diferentes funciones que son esenciales **para** la vida. La cabeza está ubicada en la parte superior de nuestro tronco y unida a éste a través del cuello.

**Actividad 1.** Colorea, completa, recorta y pega en tu cuaderno la siguiente imagen.



Los sentidos

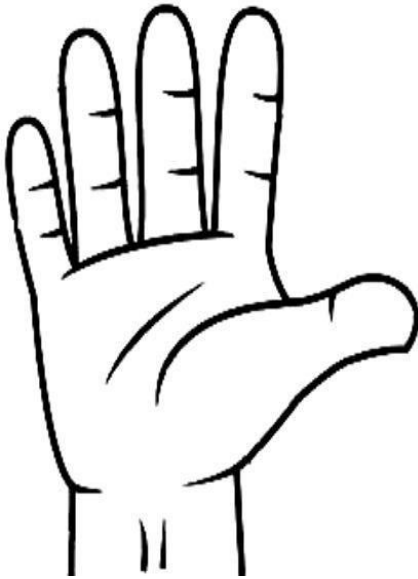
Todas las personas tenemos cinco sentidos y cada uno de ellos es percibido por un órgano

específico de nuestro cuerpo. Los sentidos son cinco.: Olfato, la vista, el tacto, el oído y el gusto.

**Actividad. 3** Lee con ayuda de tus padres la información, Colorear las imágenes y recorta el cuadro, luego pégalo en tu cuaderno.

Los sentidos	Características	Que debemos evitar
<p><b>El olfato:</b></p> <p><small>cuentosparacolorear.com</small></p> 	<p>El órgano encargado del olfato es la nariz.</p> <p>Es importante que mantengamos nuestra nariz limpia, para respirar y oler mejor. Los seres humanos podemos oler más de diez mil olores distintos gracias a nuestro sentido del <b>olfato</b></p>	<p>Molestarte la nariz</p> 
<p><b>La vista</b></p> 	<p>Nos permite ver todo lo que nos rodea. <b>El órgano del sentido de la vista es el ojo.</b> A través de los ojos podemos percibir el color, el tamaño y la forma de todo lo que está a nuestro alrededor.</p>	<p>Evitan tocar los ojos con la mano sucia.</p> 

## El tacto



Es lo que nos permite sentir, tocar, acariciar los objetos a nuestro alrededor o que estén a nuestro alcance.

También ayuda a percibir el mundo físico, es decir, la forma, textura y temperatura de las cosas.

Evita tocar objetos con altas temperaturas.



## El oído

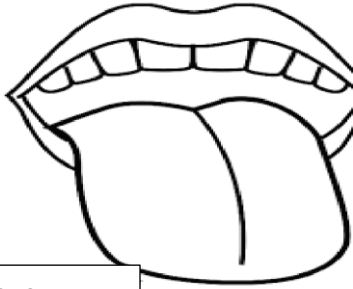


Nos permite escuchar lo que otro nos dice Y diferenciar, tonos, ruidos y sonidos. Nuestros oídos se encargan de traducir para el cerebro la información que les llega en forma de ondas sonoras en impulsos nerviosos que el cerebro entiende.

Evita introducir objetos al oído



## El gusto



Lengua

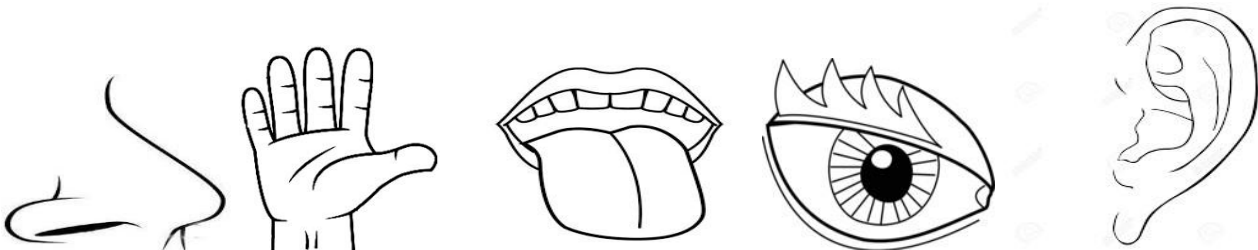
www.colorear-dibujos.co

Nos permite, percibir **los sabores** de nuestros alimentos. Ya sean dulces, amargos, salados, ácidos. Los órganos del gusto son la lengua y el paladar. En la lengua y el paladar se encuentran las **papilas gustativas**, que son los órganos sensoriales encargados de **percibir los sabores**.

Evita los excesos en sabores salados o dulces.

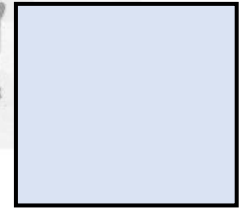
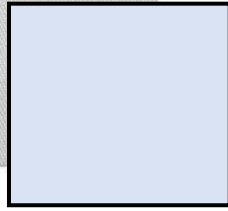


**Actividad 3.** Momento de profundizar. Relaciona cada sentido con lo que puedes percibir. Une con una línea de color diferente. Colorea las imágenes.





# Actividad 4. Observa las imágenes



Después de observar las imágenes recorta el **sentido** de los recuadros que aparecen a continuación pega cada uno en el cuadrado de arriba frente a la imagen correspondiente, observa detenidamente cada acción que hace el personaje.

Cuando termines de recortar cada sentido y relacionarlo en cada cuadro correspondiente, pega todo en tu cuaderno.

## Los sentidos



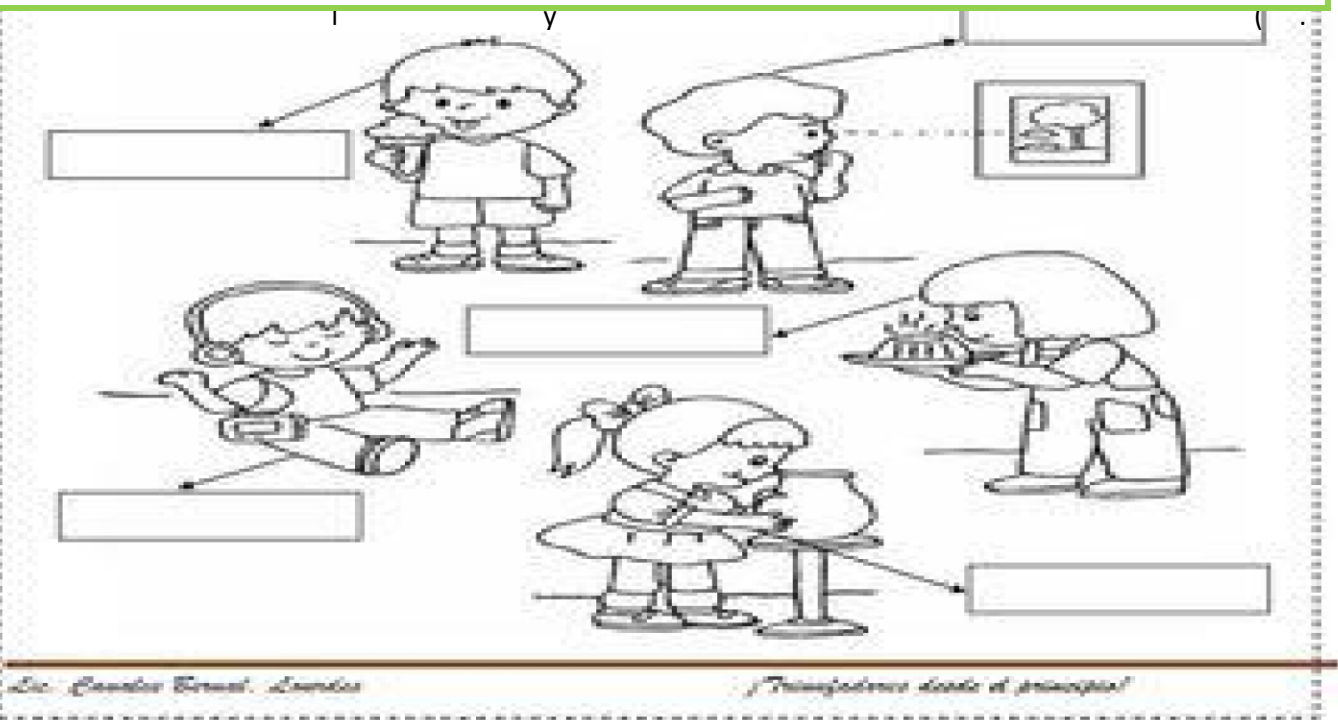
# Los sentidos

Actividad 5. Une cada sentido con su órgano, luego colorea.




VISTA      AUDICIÓN      TACTO      GUSTO      OLFATO

Actividad 6. Observa los gráficos y escribe que sentido está usando cada niño(a).



*Dr. Claudio Borral, Avellaneda*

*¡Transparencia desde el principio!*

 <b>¡AUTOEVALUÉMONOS!</b>  Marca un <input type="checkbox"/> en el cuadro y evalúate para saber cómo te fue	Tengo mucho por practicar.	Me costó realizar las actividades, pero puedo mejorar.	Entendí todos los temas.
	