
 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. Secretaría Educación</p>	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL		
	P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA		
	SEMANA 6 DEL 8 al 12 de Marzo de 2021 GRADO SEGUNDO JORNADA MAÑANA DOCENTES: BLANCA ARIZA, ELIZABETH ARIZA, ADRIANA FERNANDEZ Y WILLIAM PEDRAZA		

Señores Padres de familia y estudiantes:

Cordial saludo.

Solicitamos la colaboración de los padres y/o acudientes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que es importante:

- Organizar horario de trabajo para el desarrollo de las guías, preferiblemente en la mañana.
- Desarrollar la guía con las indicaciones del padre y/o cuidador. No hacerlo solo.
- Al escribir corregir si es necesario, la grafía (letra) y la ortografía.
- Mantener el orden y el aseo de los cuadernos.
- Dotar al estudiante de los elementos básicos para el desarrollo de las actividades, esto genera mayor concentración cuando se está trabajando, igualmente evitar distractores.
- No saturar al estudiante queriendo realizar las actividades todas en un solo momento, distribuir el tiempo apropiadamente.

ASIGNATURA	ACTIVIDAD PARA REALIZAR	DIRECCIONAMIENTO
CIENCIAS	Ver los videos: 1. https://youtu.be/lteZ6nT015k 2. https://youtu.be/EpeWjb0Sh1U Copiar en el cuaderno la guía correspondiente	Trabajo en el cuaderno de ciencias naturales
MATEMÁTICAS	1. Participar en línea ingresando al juego de educaplay en el siguiente link https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8495027-conjuntos.html (Antes de cerrar la página del juego, por favor tomar imagen o pantallazo; la información de este será útil para la siguiente actividad) 2. Copiar y desarrollar la guía en el cuaderno de matemáticas. SE SOLICITA MUY RESPETUOSAMENTE NO IMPRIMIR LAS HOJAS CUANDO EL ESTUDIANTE PUEDE COPIAR EN EL CUADERNO. COMO APOYO AL TEMA DE CONJUNTOS QUE FINALIZAMOS CON ESTA GUIA LES COMPARTIMOS UN ENLACE A UN VIDEO RELACIONADO: https://www.youtube.com/watch?v=AQrrHCAt0Hw	Enviar evidencia (imagen) del resultado del juego. Trabajo en el cuaderno de matemáticas
INFORMATICA E INGLÉS	Leer y solucionar lo indicado por cada docente.	Entrega oportuna a cada docente.

GUIA DE CIENCIAS NATURALES

CARACTERISTICAS DE LOS SERES VIVOS

DESEMPEÑO: Identificar las características de los seres vivos. (ciclo de vida, funciones vitales de los seres vivos)

1. Ver los siguientes videos para entender el siguiente tema: <https://youtu.be/IteZ6nT015k>
<https://youtu.be/EpeWjib0Sh1U>
2. **Copiar la siguiente guía y desarrollarla en el cuaderno de ciencias naturales**

Podemos reconocer a los seres vivos porque tienen en común las siguientes características:



Los seres vivos tienen un ciclo de vida

Todos los seres vivos cumplen un ciclo de vida. Este ciclo empieza con el nacimiento y termina con la muerte. Algunos seres viven muchos años y otros viven sólo unas pocas semanas. Durante vida, los seres vivos crecen y cambian. Observa, por ejemplo: ? cómo Cambia una planta durante su vida.



FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos realizan funciones vitales ciertas funciones que les permiten mantenerse con vida. A estas funciones se les conoce como funciones vitales.

FUNCIONES VITALES DE LOS SERES VIVOS

Nutrición



Obtener la materia necesaria para tener energía para vivir, desarrollarse y crecer.

Relación



Los seres vivos se relacionan para recibir información de su entorno y responder a ella para sobrevivir.

Reproducción



Permite a los seres vivos multiplicar el número de individuos de cada especie y crear nuevas generaciones, a la vez que transmiten su información genética.

TALLER DE CIENCIAS

DESARROLLAR EN CUADERNO

1. Une con una línea según corresponda.



Función de relación



Función de nutrición



Función de reproducción



2. Escribir como nacen los seres vivos.



- De semilla
- Del vientre de la madre
- De un huevo

4. Anota el ciclo de vida de los seres vivos



N _ _ _ _



C _ _ _ _



S _ r _ _ _ _ _ _ _



S _ r _ _ _ _ _ _



M _ _ _ _



3. Escribe una oración indicando cual es el alimento de cada ser vivo



ÁREA DE MATEMÁTICAS

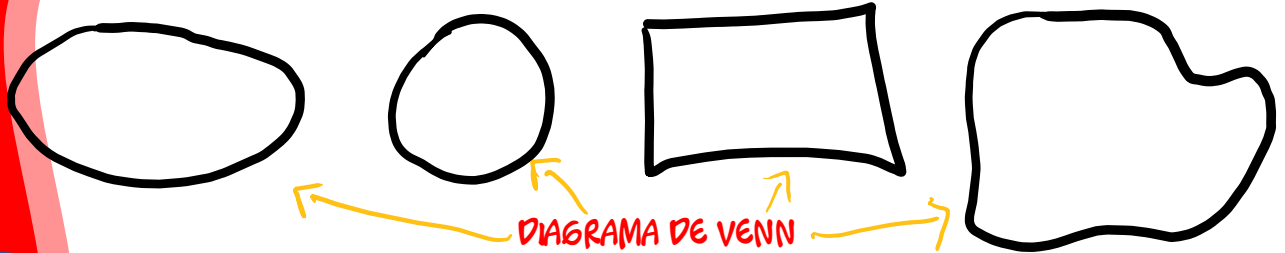
LOS CONJUNTOS SEGUNDA PARTE

ACTIVIDAD 1: Ingresa al siguiente link <https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8495027-conjuntos.html> completa la sopa de letras. (Opción para los que no pueden acceder a internet: Anexo1)

ACTIVIDAD 2: Busco y recorto cada uno de los elementos encontrados en la sopa de letras. (imágenes pequeñas)

ACTIVIDAD 3: En el cuaderno de matemáticas escribo: **REPRESENTACIÓN DE CONJUNTOS** y organizo debajo de este título los elementos recortados, conforme los conjuntos correspondientes. (**PEGAR LOS ELEMENTOS**) Básicamente son 2 conjuntos.

No olvidar agruparlos dentro de una forma cerrada llamada (**DIAGRAMA DE VENN**); puede ser cualquier figura, darle **NOMBRE**, utilizando una letra en **MAYÚSCULA**,



Copiar en
el cuaderno

CONJUNTOS EN LLAVES { }

Además de la forma anterior también puedo escribir la característica de cada conjunto; es decir lo que hace diferente uno del otro; para ello puedo utilizar las llaves, que son los siguientes símbolos; y dentro de ellas escribo el nombre del conjunto; ejemplo

H = { animales de la selva }

Forma corta de **DETERMINAR** el conjunto

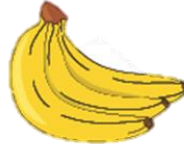
También puedo escribir cada uno de los elementos que conforman el grupo de los animales de la selva, así:

H = { elefante, mono, gacela, león, leopardos }

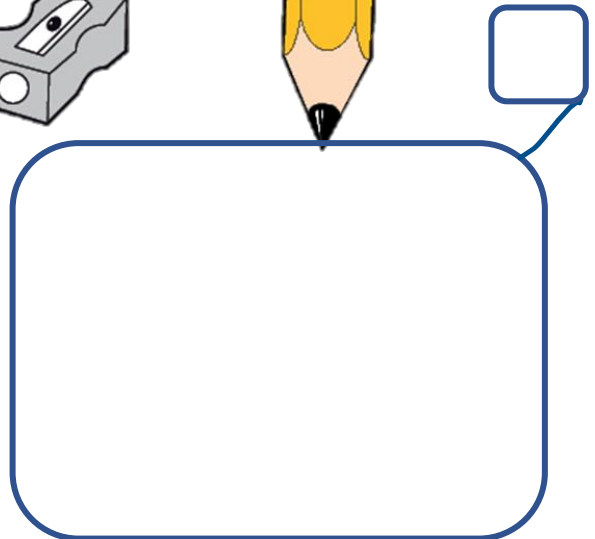
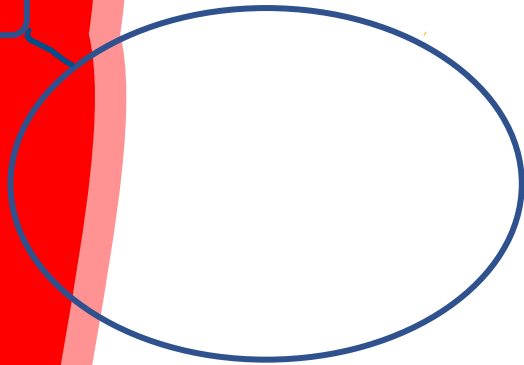
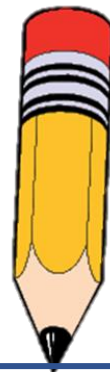
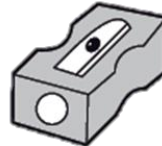
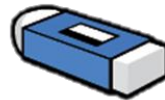
Forma extensa o larga de **DETERMINAR** el conjunto

ACTIVIDAD 4: Organizo en el cuaderno en llaves { } los elementos de los conjuntos de la sopa de letras, en forma corta y forma extensa o larga. Por favor darle un nombre, letra mayúscula.

ACTIVIDAD 5: Observa los siguientes elementos, ayuda a Carlitos a organizar estos elementos en los diagramas de Venn; para ello, dibuja en el cuaderno los Diagramas y allí dibuja los elementos correspondientes para cada conjunto.



Carlitos



ACTIVIDAD 6: Utilizando los elementos de los conjuntos anteriores, copio en el cuaderno y completo cada conjunto **nombrando elemento por elemento**.

a. $E = \{\text{Útiles escolares}\}$

$E = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

b. $F = \{\text{Las frutas}\}$

$F = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

c. $V = \{\text{Prendas de vestir}\}$

$V = \{ \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}} \}$

SIGO PRACTICANDO

(Copio y realizo en el cuaderno)

a. $G = \{\text{números dígitos}\}$

$G = \{ \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}} \}$

b. $P = \{\text{números pares entre 11 y 23}\}$

$P = \{ \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}} \}$

c. $M = \{\text{vocales de la palabra murciélago}\}$

$M = \{ \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}}, \underline{\hspace{1cm}} \}$

ACTIVIDAD 7: Ahora Determino cada conjunto por sus características, lo que lo hace diferente a los demás. (copio, dibujo o recorto – pego y completo en el cuaderno)

c. $T = \{ \img alt="car" data-bbox="275 648 308 665"/> : \img alt="school bus" data-bbox="318 648 372 665"/> : \img alt="jet airplane" data-bbox="385 648 438 665"/> : \img alt="sailing ship" data-bbox="448 638 492 665"/> : \img alt="helicopter" data-bbox="502 648 538 665"/> \}$

$T = \{ \underline{\hspace{15cm}} \}$

b. $S = \{ \img alt="bar of soap" data-bbox="275 710 308 727"/> : \img alt="rubber glove" data-bbox="318 705 342 727"/> : \img alt="toothbrush" data-bbox="352 710 392 727"/> : \img alt="hairbrush" data-bbox="402 710 442 727"/> \}$

$S = \{ \underline{\hspace{15cm}} \}$

a. $A = \{ \img alt="parrot" data-bbox="295 770 342 797"/> : \img alt="blue bird" data-bbox="352 770 392 797"/> : \img alt="eagle" data-bbox="402 770 458 797"/> : \img alt="sparrow" data-bbox="472 770 518 797"/> \}$

$A = \{ \underline{\hspace{15cm}} \}$

PERTENECE Y NO PERTENECE

ACTIVIDAD 1: Dibujo en el cuaderno.



ACTIVIDAD 2: Organizo los elementos de la imagen en dos conjuntos Seres Vivos (nombre o letra **V**) e Inertes (nombre o letra **I**) (utilizo el diagrama de Venn y las llaves para representarlos); luego copio y contesto las siguientes preguntas en el cuaderno.

- ¿Las montañas pertenecen al conjunto de los seres vivos?
- ¿Los hongos pertenecen al conjunto de los Inertes?
- ¿El agua pertenece a los seres Vivos?
- ¿El oso pertenece al conjunto de los seres vivos?
- ¿Las hojas caídas (muertas) pertenecen al conjunto de los inertes?

Si un objeto es elemento de un conjunto, se dice que dicho elemento **PERTENECE** al conjunto, si no es elemento del conjunto, se dice que el objeto **NO PERTENECE** al conjunto


 \in

SÍMBOLO DE PERTENENCIA

 \notin

SÍMBOLO DE NO PERTENENCIA

¿Sabías que se necesita 15 árboles para fabricar una tonelada de papel?

Recuerda imprimir solo lo estrictamente necesario

EL CITI promueve el cuidado del ambiente

Ejemplo:

El  € v El ciervo € v

El  € v El buitre € v

La  € v La roca € v

El  € i El agua € i

El  € i El lobo € i

ES SENCILLO...
¡¡AHORA HAZLO
TÚ!!



ACTIVIDAD 3: Dibuja en el cuaderno los conjuntos, luego coloca el símbolo “€” o “€” en los siguientes ejercicios

H



J



El lobo _____ H

El avión _____ H

El loro _____ J

La tortuga _____ H

El bote _____ J

La cicla _____ H

La paloma _____ H

El caracol _____ J

El barco _____ J

El carro _____ H

El ratón _____ J

El lobo _____ H

El murciélago _____ H

El bus _____ J

El pez payaso _____ J

¿Sabías que se necesita 15 árboles para fabricar una tonelada de papel?

Recuerda imprimir solo lo estrictamente necesario

EL CITI promueve el cuidado del ambiente

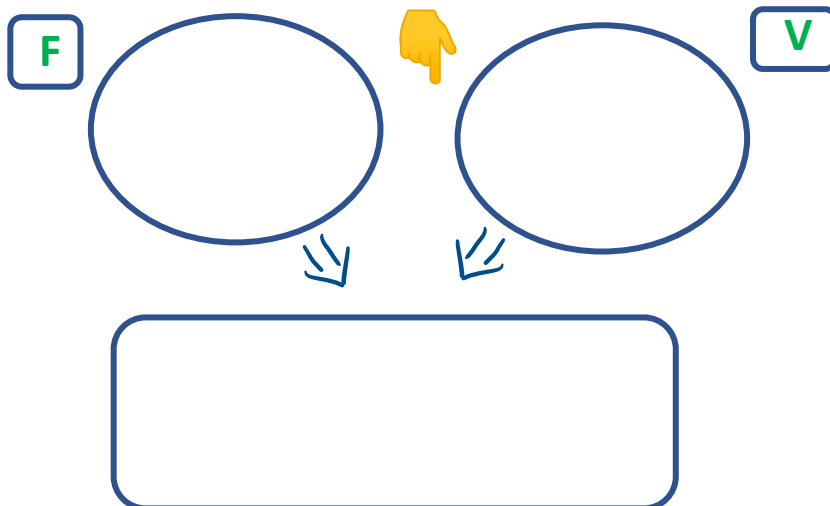
UNIÓN ENTRE CONJUNTOS

ACTIVIDAD 1: Copio en el cuaderno el siguiente texto, luego lo leo.

Ana y Julia fueron al mercado; mientras Ana compra tomate de árbol, mora, piña y fresa, Julia compra las verduras; zanahoria, pepino, tomate, remolacha y lechuga.

Cada una llevaba su canasta y al llegar a la casa los colocaron encima de la mesa.

ACTIVIDAD 2: Organiza los elementos en conjuntos, luego los represento en diagramas de Venn y en llaves; para ello observa los de abajo.



F U V

F = { _____, _____, _____, _____ }

V = { _____, _____, _____, _____ }

F U V = { _____, _____, _____, _____, _____, _____ }



La **UNIÓN** es un conjunto formado con todos los elementos de ambos conjuntos. Se representa con el símbolo **U**.



ACTIVIDAD

Escribo cada uno de los elementos que conforman los siguientes conjuntos, luego realizo la unión. Utilizo diagramas de Venn y llaves. (Me guio por la hoja anterior)

1. P = {animales marinos} y J = {animales de los polos}
2. N = {frutas de color rojo} y A = {frutas de color amarillo}
3. Z = {lápices} y S = {colores}
4. V = {Vocales} y C = {consonantes}
5. E = {números mayores que 5 y menores que 12} y D = {números menores que 5}

ANEXO 1

SOPA DE LETRAS ELEMENTOS DE CONJUNTOS



- | | |
|---------------|--------------|
| 1. ODONTOLOGO | 2. PROFESORA |
| 3. CONDUCTOR | 4. ESCRITOR |
| 5. PANTALON | 6. BOMBERO |
| 7. CELADOR | 8. SOLDADO |
| 9. ZAPATOS | 10. PINTOR |
| 11. MEDICO | 12. SASTRE |
| 13. MEDIAS | 14. CAMISA |

IED INTERNACIONAL

Docente: Mary Luz Benavides. INFORMÁTICA PRIMARIA J.M. infoprimariaciti@gmail.com solo en caso de presentar dificultades en la entrega en classroom

Grado Segundo (marzo 8-12) Tema: El computador/dispositivos de entrada/salida/almacenamiento (soporte de información).

Nota a padres: Después de la entrega de esta actividad por parte de los estudiantes, y de la respectiva revisión por parte del docente, se hará una explicación sobre las dudas, inquietudes o errores que encuentre al revisar, ya sea por medio de vídeo (para que lo vean en el momento que tengan la oportunidad) o por videollamada (dependiendo conectividad de los estudiantes).

Observe las siguientes imágenes:



```
*** TELEFONICO 4B ***  
REF. 0048.1770.19  
FECHA HORA OPERACION DEPOSITO  
11:30 754 302000  
VISA **** * 9105  
CARGA MONEDERO  
MONEDERO NUMERO : 7256  
NUMERO OPERACION : 451  
IMPORTE CARGADO : 20,00 EUR  
SALDO INICIAL : 5,16 EUR  
SALDO FINAL : 25,16 EUR  
FECHA CANCELADO : 04/19  
***GRACIAS POR SU VISITA***
```



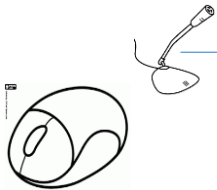
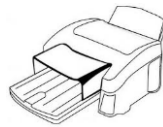
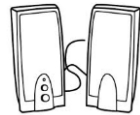
¿Qué observó?

¿Qué pasaría si la persona se queda parada frente al cajero y no le da ordenes?

Efectivamente el cajero tampoco haría nada.

Un computador es una máquina electrónica que puede recibir, procesar, dar y guardar mucha información. Si el computador no recibe información, no realizaría ninguna de las acciones para las que fue creado y programado.

¿Qué observa en la siguiente imagen?



2. En la línea escriba el nombre de los dispositivos que logre identificar.

El computador tiene dispositivos de **Entrada, salida, almacenamiento.**

3. Los dispositivos de entrada son los que permiten **darle ordenes e información** al computador. Encierre con color **verde** los que cree que sirven para darle ordenes al computador. Si se equivoca, no se preocupe. Luego se revisa y se corrige.

4. Los dispositivos de salida son los que permiten **sacar, ver o escuchar información** del computador. Encierre con color **azul** los que cree que sirven para sacar información del computador. Si se equivoca, no se preocupe. Luego se revisa y se corrige.

5. Los dispositivos de almacenamiento son los que permiten **guardar la información**. Encierre con color **rojo** los que cree que sirven para guardar o almacenar información. Si se equivoca, no se preocupe. Luego se revisa y se corrige.

Vídeo de apoyo Computador/dispositivos grado segundo

https://drive.google.com/file/d/1h6lhysC8JkadmOV0E_MEYpQvje_9_-7/view?usp=sharing

Evaluación-Autoevaluación

1. Envía la respuesta de lo que observó en las imágenes (puede ser texto escrito a mano con sus propias palabras, audio o vídeo) Lo entrega en classroom utilizando la cuenta institucional. Recuerde que el código y las indicaciones están en la actividad de Feb 8-12. Si tiene dificultades en la entrega, lo expresa como parte de la evaluación - autoevaluación.

2. Envía los dibujos agrupados con el color correspondiente. (recuerde que si no puede imprimir, los dibuja en su cuaderno)

3. Responda: ¿aprendió algo en esta actividad? ¿Qué aprendió?, ¿qué no comprendió?

Si tiene dificultades puede utilizar el enlace de atención a padres o atención a estudiantes están en la actividad de feb 8-12

Nota: recuerde que si no tiene donde imprimir (no es necesario), lee y desarrolla lo solicitado de acuerdo con sus recursos (cuaderno o computador).

Si se le presenta dificultad al entregar un vídeo (generalmente ocupan mucho espacio) les recomiendo ver el vídeo que encuentra en el siguiente enlace.

Como subir archivos a la nube y compartir enlace

<https://drive.google.com/file/d/1nGLfZdM8Ae5HZPSJJMLYqO2s3q-yXZVD/view?usp=sharing>

A la fecha de publicación de esta segunda actividad aún hay estudiantes pendientes por entregar la actividad de Feb. 8 sin justificación alguna.

COLEGIO INSTITUTO TECNICO INTERNACIONAL
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL

Asignatura: Inglés Jornada: Mañana Grado: segundo Docente: Claudia Alejo R.

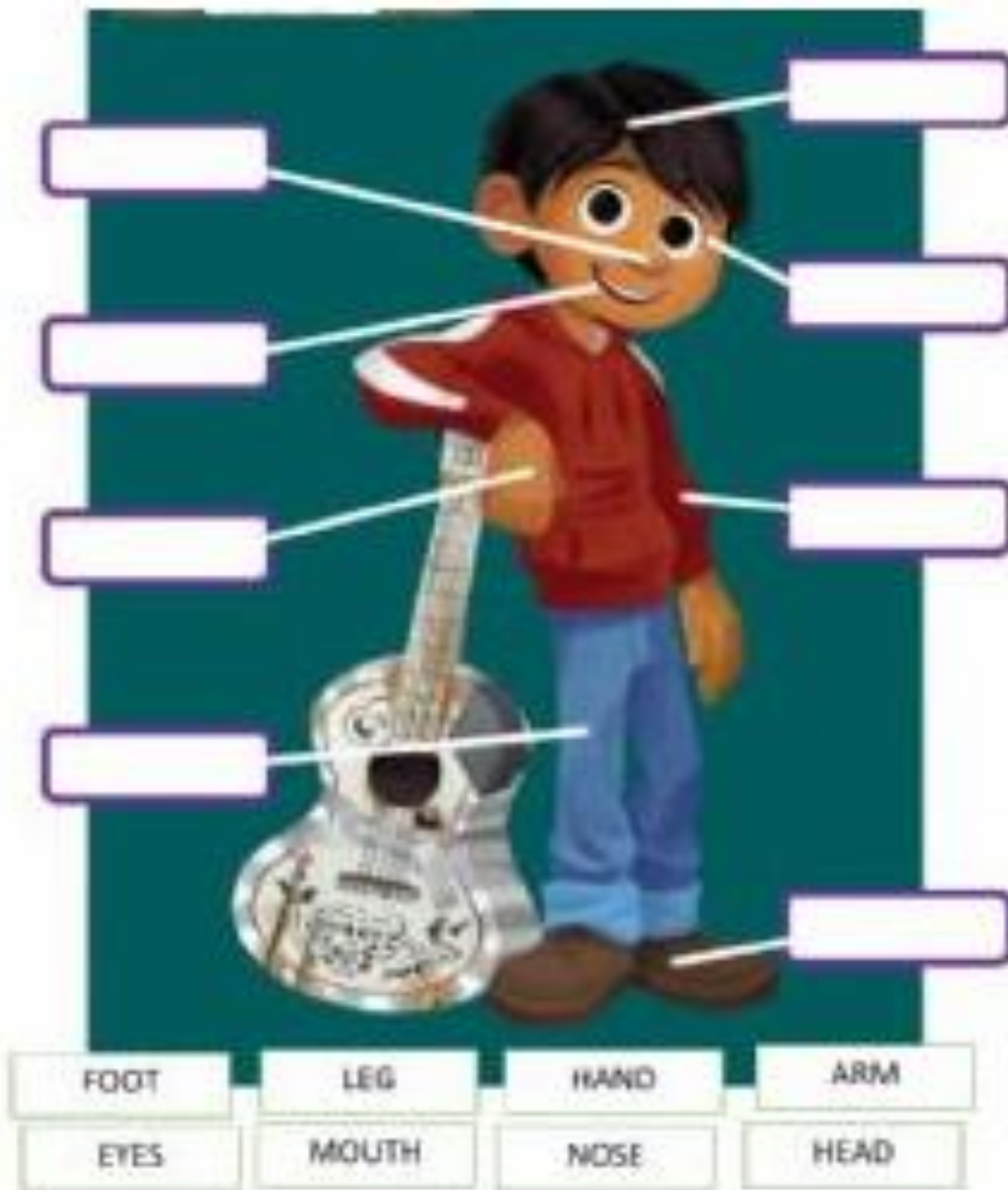
Nombre: _____ Curso: _____

Taller My Family , Body parts y Colors. En las figuras de abajo traduzca al español, el nombre de los miembros de la familia. Repita en el cuaderno la misma acción en inglés y español. No dibuje. Contacto: Envió del taller a: inglesprimariacitij.m@gmail.com Imagen con fines pedagógicos de internet Pinterest.com Taller semana marzo 8 al 12.

1.

hermano	primos	madre	tía	abuelo	hija
padre	tío	hermana	abuela		
mother		grandfather			
uncle		brother			
father		daughter			
grandmother		aunt			
sister		cousins			

2. En la figura de abajo escribir el nombre de cada parte del cuerpo en inglés, teniendo en cuenta el banco de datos que esta en la parte inferior del dibujo. Traducir en el cuaderno al español las partes del cuerpo. Imagen tomada de internet con fines pedagógicos es.liveWorksheet.com



3. En la figura de abajo resolver la sopa de letras sobre los colores en inglés. En el cuaderno traducir al español los colores del ejercicio. Imagen tomada de internet para fines pedagógicos es.liveWorshhet.com



BLACK
BLUE
BROWN
GREEN
ORANGE

PINK
RED
WHITE
YELLOW



1.El **enlace de atención a padres** meet.google.com/wdz-ocnc-guh y utilizarlo únicamente en los casos donde se presente una situación que no se haya podido solucionar por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación. En este enlace se atiende únicamente el día lunes de 6:15am a 7:00 am en días hábiles, no se atiende en semana de comisiones, receso escolar, ni en vacaciones.

2. La atención a estudiantes cuyas inquietudes no hayan sido resueltas por el correo inglesprimariacitij.m@gmail.com u otro medio de comunicación, será el día martes de 6:15am a 7:00 am en el enlace meet.google.com/okz-kqvf-iiq

Nota: Los padres o el cuidador **ayudan** al estudiante en: leer las indicaciones, orientar actividad y enviar trabajos. Recuerden que siempre deben estar monitoreados por un adulto.