

Docente y Dirección de correo para enviar guías desarrolladas:
Onury Serrato Pérez: (301) Correo: profeonury3@gmail.com

Asignatura:
MATEMÁTICAS

Grados
terceros

Fecha de entrega: 12 DE FEBRERO DE 2021

TEMA: GUÍA DIAGNÓSTICA- NÚMERO 1

Padres de familia y estudiantes, reciban mi más respetuoso saludo: A través de la presente guía se plantea a los estudiantes una serie de actividades sobre el pensamiento numérico y sistemas de numeración, temas que les permitirá recordar, afianzar y potencializar aquellos conocimientos y conceptos aprendidos durante los grados anteriores. Por tanto, es muy importante que los estudiantes desarrollen esta guía comprometidos con su propio aprendizaje y con la convicción de que solo así, nos permitirán continuar avanzando hacia nuevos aprendizajes, temas y pensamientos relacionados con el grado tercero.



- Al realizar cada actividad debes leer comprensivamente cada uno de los enunciados, atendiendo las orientaciones e indicaciones respecto a lo que debes hacer.

-El orden y la claridad en el manejo de la guía, reflejan tu entrega, disciplina y responsabilidad y sobre todo tu calidad humana.

ACTIVIDADES DE REFLEXIÓN Y PRÁCTICA

1. Une con líneas de diferente color, el resultado de cada operación

A. $(363-216) + (12 \times 7) =$

403

B. $(289-132) + (32 \times 5) =$

1.655

C. $(967-347) + (115 \times 9) =$

833

D. $(568+32) - (167 \times 2) =$

1324

E. $(5 \times 8 - 32) + (165 \times 5) =$

231

F. $(987-312) - (34 \times 8) =$

317

G. $(654-323) \times 4 =$

1.704

H. $(324 \times 6) - (23 + 217) =$

266

SOPA DE NÚMEROS

-Lee los nombres de las diferentes cantidades que se presentan en los recuadros y encierra con el color indicado su respectiva representación numérica en la sopa de números.

-Escribe la cantidad numérica que encuentres al frente del nombre correspondiente.

Cien (color amarillo)

Ciento ochenta (verde claro)

Doscientos cincuenta (café)

Trescientos setenta y cinco (gris)

Cuatrocientos (azul oscuro),

Quinientos veinte (lila),

Seiscientos doce (naranja)

Setecientos diecisiete (azul claro)

Ochocientos noventa y siete (negro)

Novcientos treinta y tres (rosado)

Mil (salmón)

Mil cinco (púrpura)

¡ÁNIMO TÚ PUEDES!



3	1	2	1	2	0	1	0	0	2	1	2	1	2	2	1
7	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	5	0
5	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
2	1	0	1	8	0	1	2	1	2	8	9	7	1	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1
1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	2	1
1	9	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1
1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1
0	2	1	2	6	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
0	1	1	1	2	1	2	1	2	1	7	1	7	2	2	1
0	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
1	2	1	2	1	0	4	0	0	1	2	1	0	1	5	2

¡PARA! ... Para entender y comprender, primero debes LEER



1. Lee con atención cada situación presentada y utiliza la operación que, según tú, debes realizar como estrategia para solucionar y dar respuesta a la pregunta de cada problema.
2. Identifica las cantidades numéricas que se presentan en cada situación problémica; colorea cada dígito de dichas cantidades según sean unidades (rojo), decenas (azul), centenas (verde) y ubícalos dentro de las casillas en la tabla de operaciones.
3. Escribe en la tabla que aparece a la derecha de la tabla de operaciones el nombre de los términos según la operación y a su izquierda el signo.
4. Escribe la cantidad numérica dentro del paréntesis que aparece en la situación problémica.
5. Observa el resultado de la operación y coloca sobre las líneas las palabras que completen las respuestas.

1. Para enchapar el piso del salón, se compraron inicialmente doscientos cincuenta y seis (____) baldosas, pero como no alcanzaron para cubrir todo el piso, se tuvieron que comprar ciento ochenta y nueve (____) baldosas más. ¿Cuántas baldosas se necesitaron para cubrir todo el piso del salón?

SOLUCIÓN

Centenas (verde)	Decenas (azul)	Unidades (rojo)	Términos de la operación

RESPUESTA: Se necesitaron _____ baldosas para _____ todo el piso del _____.

2. De las cuatrocientos veinte (____) estudiantes de los grados tercero, doscientos treinta y cinco (____) prefieren leer, el resto dedican su tiempo libre a escuchar música.
¿Cuántos estudiantes prefieren la música?

SOLUCIÓN

Centenas (verde)	Decenas (azul)	Unidades (rojo)	Términos de la operación

RESPUESTA:

_____ estudiantes
prefieren la _____.

3. En una finca hay ciento cincuenta (____) gallinas y noventa y cuatro (____) conejos. Si el dueño de la finca vendió treinta y dos (____) gallinas y se perdieron ocho (____) conejos
¿Cuántos animales quedaron en la finca?

Decenas	decenas	unidades

Decenas	decenas	unidades

Decenas	decenas	unidades

RESPUESTA: En la _____,
quedaron _____ animales.

4. En una venta de comida Thania vendió cuarenta y ocho (____) hamburguesas, ciento veinte (____) ensaladas y doscientas tres frutas (____), mientras que en la siguiente venta de comidas Samuel vendió trescientas (____) frutas y trescientos quince (____) dulces. Si las frutas y las verduras son alimentos saludables y exceso de dulces y comida chatarra, pueden ser dañinos para nuestro cuerpo. ¿Cuál de los dos vendió más comidas saludables?

THANIA

Comidas saludables

Comida chatarra

Decenas	decenas	unidades

Decenas	decenas	unidades

SAMUEL

Comidas saludables

Comida chatarra

Decenas	decenas	unidades

Decenas	decenas	unidades

RESPUESTA: _____ vendió más comidas _____.