

**DOCENTE:** Alejandra M Marta R

**ASIGNATURA:** Matemáticas

**CURSOS:** 602 - 603 JM

**CÓDIGO:** I - 02-22-02-2021

**TEMA:** GUIA N° 2. Diagnóstico

## I. INTRODUCCIÓN

Queridos estudiantes, reciban un cordial y afectuoso saludo, espero todos se encuentren bien en sus hogares, junto a sus familias.

Para la semana del 22 al 26 de febrero del año en curso programé clase a través de Meet, la invitación llegará a los correos institucionales de los estudiantes o por intermedio de los directores de grupo. El objetivo del es generar un encuentro, en el cual se realizará una prueba diagnóstico que evidencie tanto fortalezas como debilidades en operaciones aritméticas básicas, para posteriormente fortalecer y reforzar las mismas.

La guía debe ser subida o enviada a través de la plataforma classroom a mas tardar el lunes 01 de marzo de 2021.

Muchas gracias por su atención y disposición para apoyar el proceso escolar desde casa.

Quedo atenta a cualquier inquietud, la cual será resuelta por medio del correo [matematicas2021.jm@gmail.com](mailto:matematicas2021.jm@gmail.com)

Cordialmente

Alejandra Milena Marta R  
Lic. en Matemáticas UPN  
Magister en Educación PUJ  
Colegio Instituto Técnico Internacional IED.

### IMPORTANTE TENER EN CUENTA PARA EL DESARROLLO Y ENVIO DE ACTIVIDADES

1. En la parte superior de TODAS las hojas de la actividad que se va a enviar, escribir con esfero nombre, apellido, curso y cada hoja numerarla.
2. Si no se utiliza CamScanner o alguna aplicación similar, por favor, tomar fotos nítidas que faciliten la revisión de las actividades.
3. Escribir en el cuaderno la Conceptualización (Conceptos generales).
4. Las actividades deben ser subidas a la plataforma de Classroom, invitación que se envió a través de los correos institucionales de los estudiantes.
5. La actividad debe ser desarrollada por el estudiante, es decir, a puño y letra del mismo. No se permite editor de ecuaciones u otras aplicaciones que sistematicen las respuestas de las guías enviadas.

**DOCENTE:** Alejandra M Marta R

**ASIGNATURA:** Matemáticas

**CURSOS:** 602 - 603 JM

**CÓDIGO:** I - 02-22-02-2021

**TEMA:** GUIA N° 2. Diagnóstico

## II. CONCEPTUALIZACION

### 1. CONCEPTOS GENERALES

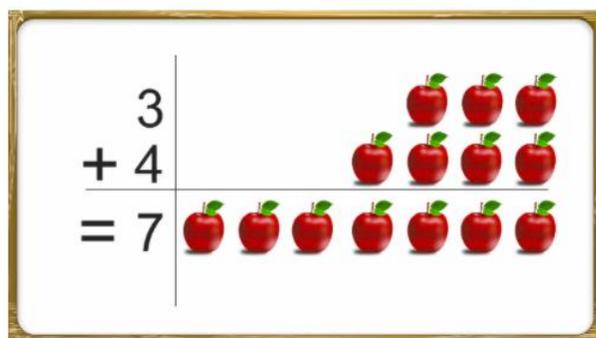
**Operaciones Básicas Matemáticas** (Tomado de:

<https://www.espaciohonduras.net/matematicas/operaciones-basicas-en-matematicas>)

Las operaciones básicas en matemáticas son cuatro: la suma, la resta, la multiplicación y la división. Con estas cuatro operaciones se desarrolla toda la base de las matemáticas, desde las más sencillas a las más complicadas.

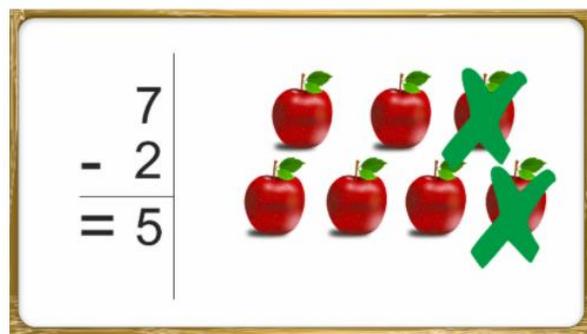
#### Suma

Es una operación básica que, por su forma de análisis, se representa con el signo (+), este signo combina o une a dos o más cifras numéricas para volverlas una sola entidad. También podemos decir que es la operación matemática de composición, en la que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total. Las cifras que se suman se le llaman sumandos, y el resultado final es la suma total.



#### Resta

Es una de las cuatro operaciones básicas de la aritmética; se trata de una operación de descomposición que consiste en, dada cierta cantidad, eliminar una parte de ella. se representa con el signo (-), El resultado se conoce como diferencia o resto. Podríamos decir que es lo contrario a la suma esta no da en cambio quita. Sus partes se llaman minuendo y sustraendo, el resultado final es resto o diferencia.



**DOCENTE:** Alejandra M Marta R

**ASIGNATURA:** Matemáticas

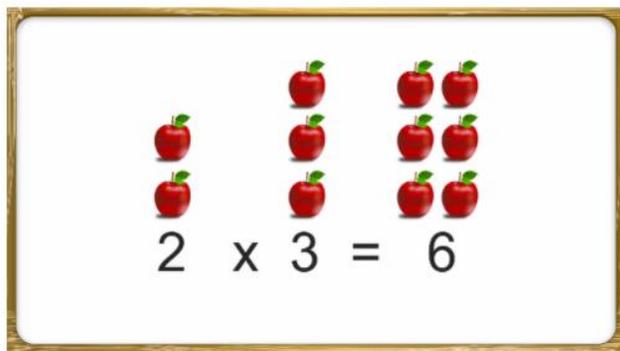
**CURSOS:** 602 - 603 JM

**CÓDIGO:** I - 02-22-02-2021

**TEMA:** GUIA N° 2. Diagnóstico

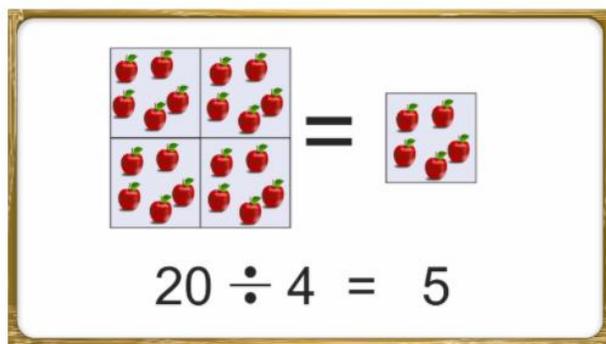
### Multiplicación

Es una operación matemática que consiste en sumar un número tantas veces como indica otro número, se representa con el signo (x), En algunos textos encontraremos que una multiplicación es una suma abreviada o es el resultado de una potencia. Sus partes se llaman multiplicando y multiplicador y su resultado final se llama producto.



### División

Es una operación aritmética de descomposición que consiste en averiguar cuántas veces un número (divisor) está contenido en otro número (dividendo), se representa con el signo ( $\div$ ), El resultado de una división recibe el nombre de cociente. De manera general puede decirse que la división es la operación inversa de la multiplicación.



### III. ACTIVIDADES POR DESARROLLAR

1. Responde en tu cuaderno:

a. Escribe con cifras:

- Tres enteros y cinco decimas
- Cinco unidades y ochenta milésimas

b. Escribe con palabras

- 32,07
- 8,005

**DOCENTE:** Alejandra M Marta R

**ASIGNATURA:** Matemáticas

**CURSOS:** 602 - 603 JM

**CÓDIGO:** I - 02-22-02-2021

**TEMA:** GUIA N° 2. Diagnóstico

2. Clasifica las fracciones según corresponda (menores, iguales o mayores que la unidad):

$\frac{4}{5}$ $\frac{9}{2}$ $\frac{7}{11}$ $\frac{5}{3}$ $\frac{7}{7}$	Menores que la unidad
	Iguales que la unidad
	Mayores que la unidad

3. Ordena los siguientes números, según la indicación:

a. De menor a mayor    0,07    3,9    1,20

b. De menor a mayor     $\frac{3}{7}$      $\frac{6}{7}$      $\frac{4}{7}$

4. Descompón los siguientes números

a.  $9,654.701 = 9.000.000 + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$9,654.701 = 9$  Unidades de Millon +  $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

b.  $24.689.417 =$

c.  $994.571 =$

5. Completa y calcula:

a.  $4 \times (5 - 2)$

b.  $(7 + 5) \times 3$

c.  $(3 + 4) \times (5 - 2)$

6. Realiza las siguientes multiplicaciones (Es importante realizar los procedimientos en el cuaderno)

a.  $43.597 \times 3.594$

b.  $2.869 \times 5.037$

7. Realiza las siguientes divisiones y subraya en la operación el cociente y el residuo.

a.  $6.407 \div 7$

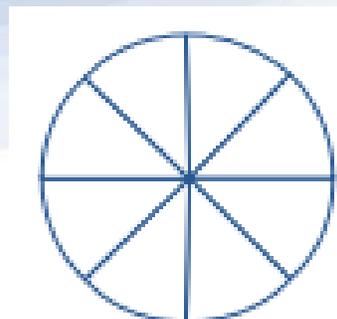
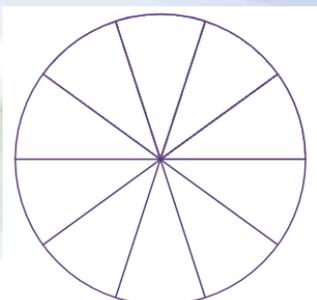
b.  $79.200 \div 25$

c.  $48.085 \div 435$

8. Realiza las siguientes operaciones y colorea la solución en el dibujo

a.  $\frac{3}{10} + \frac{6}{10}$

b.  $\frac{7}{8} - \frac{2}{8}$



**DOCENTE:** Alejandra M Marta R

**ASIGNATURA:** Matemáticas

**CURSOS:** 602 - 603 JM

**CÓDIGO:** I - 02-22-02-2021

**TEMA:** GUIA N° 2. Diagnóstico

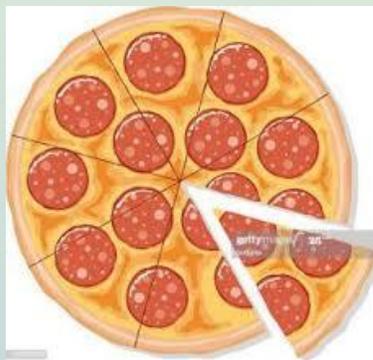
### Resolución de Problemas

9. Algunos estudiantes, para recaudar fondos de su promoción, vendieron en un día: 9 vasos de gaseosa, 8 pasteles de pollo y 5 platos de papa a la francesa. En la compra de ingredientes habían invertido \$15.000. A continuación, se muestra la lista de precios.

Lista de Precios	
▪ Vaso de gaseosa	\$1.000
▪ Pastel de Pollo	\$2.000
▪ Pastel Gloria	\$1.000
▪ Papas a la francesa	\$4.000
▪ Jugo de fresa	\$1.000
▪ Jugo de mango	\$1.000

- a. ¿Cuánto vendieron ese día?

10. Un grupo de estudiantes decidieron vender una pizza. La dividieron en partes iguales, como se observa en la figura.



Durante la mañana, vendieron  $\frac{5}{8}$  del total; y en la tarde  $\frac{1}{4}$  del total. Finalizado el día ¿Cuántas porciones no se vendieron?

### IV. AUTOEVALUACION

- Analiza y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿Se te facilitaron los temas desarrollados en la guía?
  - ¿Qué se te facilitó?, ¿qué se te dificultó?
  - ¿Necesitas refuerzo?
- Con respecto a la guía
  - ¿La guía fue clara?
  - ¿Fácil de comprender?
  - ¿Requieres de más ejemplos?