

**COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL**

P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA

**DIAGNOSTICO INICIAL JARDÍN****DOCENTES:**

DALY TELLEZ email: daly.tellez@iedtecnicointernacional.edu.co

celular: 3164180627

NANCY ROJAS : email: nancy.rojas@iedtecnicointernacional.edu.co

celular: 3057337947

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:****EDAD: (AÑOS Y MESES)****PADRES, MADRES Y/O ACUDIENTES:**

Hoy todos asumimos nuevos retos, educar desde la distancia no es un proceso fácil, es un momento de cambio y de aprendizaje tanto para ustedes en familia, como para nosotras como docentes; juntos lograremos grandes cosas. Agradecemos su apoyo.

*“Llegar juntos es el principio. Mantenerse juntos, es el progreso. Trabajar juntos es el éxito”, Henry Ford.*



El presente documento tiene como objetivo realizar un reconocimiento inicial de las habilidades de los niños, como en este momento el contacto directo con nosotras las docentes es limitado, requerimos de todo su apoyo como principales acompañantes de los estudiantes. **Es muy importante que contesten con la mayor sinceridad posible, no realizar todas las actividades en un solo día tienen dos semanas para desarrollar este proceso**, esto nos permitirá ver cuáles son las fortalezas y habilidades de los niños y niñas, así como determinar en qué aspectos requiere de nuestro apoyo en su proceso de aprendizaje (padres y docentes).

En cada **ITEM**, el acudiente debe llenar la casilla que más se relacione con el proceso en el que se encuentra el estudiante:

- 1. LOGRADO:** su hijo-a resolvió la actividad con facilidad y le dice lo que piensa de ella cuando le preguntan
- 2. REQUIERE APOYO:** resolvió la actividad con su apoyo
- 3. EN PROCESO:** se le dificultó; aunque se le apoyó no logró solucionar la actividad.

En la segunda parte del diagnóstico en el proceso psicomotor y psicoafectivo describa como lo hace. Antes de iniciar revise todo el documento para que tenga a su mano los elementos que va a requerir durante la actividad. Las maestras brindaremos una orientación inicial sobre el desarrollo del diagnóstico.

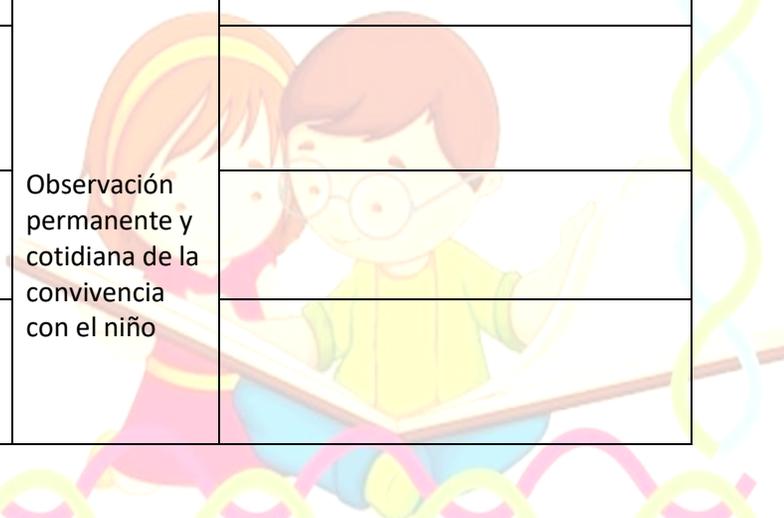
| ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR<br>PROCESO ORAL Y COGNITIVO   | RECURSOS  | EVALUACIÓN |   |   |
|--|---|------------|---|---|
|  |   | 1          | 2 | 3 |
| <b>ITEM 1. Entiende y ejecuta ordenes sencillas.</b><br>(siéntate en la silla, levántate, párate sobre la cama, dibuja algo, trae, entre otras).   | Elementos de la casa<br>Cuentos /revistas<br>Hojas<br>Colores       |            |   |   |
| <b>ITEM 2. Identifica imágenes cotidianas</b><br>(pueden utilizar empaques de alimentos que tengan en su hogar, por ejemplo: arroz roa, coca - cola, leche)  | empaques  |            |   |   |
| <b>ITEM 3. Identifica objetos por su uso.</b><br>(jugaremos a adivinar ¿qué es?, utilizando elementos de la casa<br><b>Ejemplo:</b> tiene 4 patas y sirve para sentarse (silla)                      | Elementos de la casa  |            |   |   |
| <b>ITEM 4. Responde a preguntas sencillas.</b><br>Donde está un juguete, si hace frio o calor, de quien es un objeto, cuál es su nombre, entre otras.  | Elementos de la casa y situaciones de su contexto. Dialogo familiar |            |   |   |
| <b>ITEM 5. Habilidad de escucha</b><br>Escucha con atención un cuento corto y responde preguntas sencillas (ejemplo: quienes eran los personajes, donde estaban, que paso, como termino la historia) | Cuento Literatura infantil  |            |   |   |
| <b>ITEM 6. Comprende las explicaciones.</b><br>Este ítem lo han podido valorar a lo largo de la prueba a través de la observación de las actitudes de su hijo-a: ¿Ha                                 | Observación permanente  |            |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| escuchado con atención?, ¿Ha sido necesario repetir la instrucción?, ¿Interrumpe las indicaciones?   |   |  |  |  |
| <b>ITEM 7. Reconoce su nombre y las cosas que más le gustan</b><br>Responde al llamado de su nombre (No apodos) y puede responder cuál es su juguete, comida, prendas de vestir, programa de tv, favorito.   | Humanos – Dialogo familiar  |  |  |  |
| <b>ITEM 8. Describe una imagen observada</b><br>Al observar una imagen el niño puede contar que ve en ella.  | Laminas a color, llamativas y no tan pequeñas.  |  |  |  |
| <b>ITEM 9. Pronunciación</b><br>Pronuncie las siguientes palabras, una por una, y pídale al niño. Que las repita después de usted, dígalas de forma normal, sin exageraciones (también se pueden utilizar imágenes, para que el niño nombre los objetos):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sol</li> <li>➤ Loma</li> <li>➤ Ratón</li> <li>➤ Pasta</li> <li>➤ Perro</li> <li>➤ tomate</li> <li>➤ nena</li> <li>➤ matera</li> <li>➤ sapo</li> </ul>  | Listado de palabras (trazar una X en la que se le dificulte pronunciar)<br>Láminas de objetos a color |  |  |  |
| <b>ITEM 10: JUEGO DE MEMORIA</b><br>Coloque 5 objetos en la mesa o el piso (por ejemplo: un muñeco, una tapa de una olla, una media, una cuchara, un zapato) para comenzar pueden nombrar cada uno de los objetos primero puede hacerlo el adulto, luego el niño y luego juntos, después pídale al niño que se tape los ojos o de la espalda a los objetos, quite 1 elemento, luego pregúntele al niño que falta. Lo importante es hacerlo como un juego. (si lo hace muy fácil, pueden agregar más elementos) | Objetos de la casa.   |  |  |  |
| <b>ITEM 11: Agarre de pinza</b><br>A manera de juego pídale al niño que hagan una competencia para ver quien logra echar más frijoles en la botella (una botella para cada uno), observe si el niño utiliza el pulgar y el índice para tomar los frijoles.   | Frijoles y botella plástica   |  |  |  |
| <b>ITEM 12: Clasificación</b><br>Coloque muchos objetos que se relacionen ya sea por color, por uso, por forma y pídale al niño que las organice en grupos (ejemplo: medias, cubiertos, juguetes, botones, carros) y al final pregúntele por que las separa así; escriba aquí debajo que respondió el niño, sin importar lo que diga:  | Objetos de la casa.   |  |  |  |
| <b>ITEM 13: Conteo</b><br>Con los frijoles, juguetes o diferentes objetos pídale al niño que los cuente. Escriba el número hasta el cual logra hacerlo sin equivocarse.  | Elementos de la casa.   |  |  |  |
| <b>ITEM 14: pre escritura.</b><br>Realiza trazos previos a la escritura por si solo y les da un significado. (bolitas, líneas, imitación de letras o números)  | Hojas o cartulina<br>crayolas   |  |  |  |
| <b>ITEM 15:</b><br>Hace uso de su vocabulario para expresar adecuadamente lo que piensa o siente. Pronuncia y articula correctamente las palabras de su vocabulario habitual.  | Video de una charla en familia,<br>video cantando una canción.  |  |  |  |



| PROCESO PSICOMOTOR  |                        | Realice una breve descripción |
|---|------------------------|-------------------------------|
| ¿Identifica las partes de su cuerpo y las nombra?<br>Compartimos link de la canción.  | Observación permanente |                               |
| ¿Qué mano emplea para comer, dibujar o colorear?  |                        |                               |
| Describa como toma su hijo el lápiz, es decir utiliza toda la mano, dos dedos y cerca de la punta, utiliza tres dedos, aún no se interesa por tomar el lápiz, entre otras.  |                        |                               |
| Logra ponerse y quitarse sus zapatos solo(a)  |                        |                               |
| Sabe vestirse y desvestirse por sí solo.  |                        |                               |
| Entiende y ejecuta ordenes sencillas:<br>Camina por una línea recta<br>Salta en dos pies<br>Pasa arrastrándose debajo de una mesa o una silla<br>Camina en zigzag empleando obstáculos (botellas, juguetes, cojines...)<br>Lanza y atrapa una pelota con las manos  |                        |                               |
| Conserva una adecuada postura corporal al realizar actividades como escribir o comer (espalda derecha, con mano de apoyo, o se arrodilla en la silla)   |                        |                               |
| ¿El niño gateo? Si - no (describa la manera como usted recuerda que lo hizo) por ejemplo:<br>- Se apoya en las manos y rodillas, para desplazarse alterna la mano y la rodilla.<br>- Se apoya en los pies y las manos para gatear.<br>- Se arrastra sobre su estómago.<br>- Se desliza sobre las nalgas para avanzar.<br>- Gateo como un cangrejo (hacia atrás y de lado)<br>- rodaba sobre su cuerpo para desplazarse. |                        |                               |
| Pídale al niño que gatee y describa como lo hace ahora  |                        |                               |

| PROCESOS PSICOAFECTIVOS  |  | Realice una breve descripción |
|--|--|-------------------------------|
| Ante situaciones en las que se le dificulta la solución de alguna situación (destapar, alcanzar, perder), su hijo cómo reacciona | Observación permanente y cotidiana de la convivencia con el niño |                               |
| Cómo reacciona su hijo cuando está muy enojado   |  |                               |
| ¿Su hijo establece contacto visual cuando usted le habla, o le da una indicación?  |  |                               |
| Durante el juego con niños de su edad, usted ha notado que su hijo se relaciona con facilidad.                                   |  |                               |
| ¿Identifica y nombra a las personas con las que vive?  |  |                               |
| Comparte juguetes o elementos con otros, como reacciona cuando otro niño toma algo que él tiene.                                 |  |                               |



|  |  |  |
|--|--|--|
| Su hijo duerme solo, se levanta en el transcurso de la noche, por favor describa   |  |  |
| Su hijo utiliza pañal aún en la noche.   |  |  |
| Su hijo va solo al baño y sabe asearse. (seca o limpia sus partes íntimas de ser necesario por si solo)  |  |  |
| Su hijo come por sí solo, toma la cuchara y se lleva los alimentos a la boca sin ayuda, toma líquidos en vaso o pocillo sin ayuda              |  |  |
| Su hijo Destapa paquetes   |  |  |
| Su hijo es capaz de tomar la iniciativa en algunas tareas y responsabilidades de la casa.  |  |  |
| ¿Su hijo utiliza el celular? ¿Con que frecuencia? Para que lo utiliza: ver videos, jugar. Y cómo reacciona cuando se le pide no utilizarlo más |  |  |

Gracias

