



COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL IED
GUÍA DE TRABAJO APRENDE EN CASA 20201
DIAGNOSTICO



Asignatura	GEOMETRIA Y ESTADISTICA	Profesor	MARIA TERESA GARZON	Jornada	MAÑANA
Correo docente	maria.garzon@iedtecnicointernacional.edu.co	curso	SEXTO		
ACTIVIDADES					
Nombre			Curso		
DIAGNOSTICO					
					
Haz clic en el video					
					
geometria.mp4					
<p>Para estas primeras semanas se realizará un diagnóstico, para saber cómo ha sido tu proceso en los años anteriores. Estimado estudiante, desarrolla la siguiente guía atendiendo todas las instrucciones entregadas, recuerde que debe realizar todos los procedimientos necesarios al respaldo de la hoja o en otra anexa.</p>					
¡RECORDEMOS!					

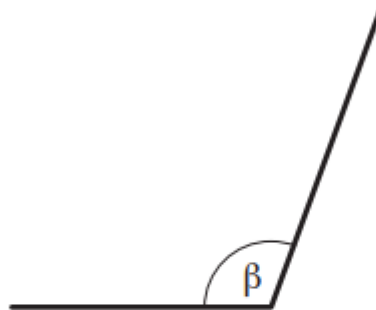
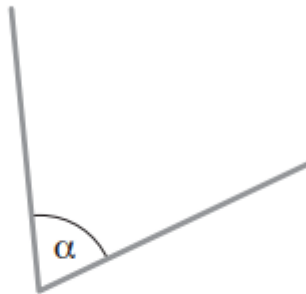


Ejercicios tomados de

https://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/05/evaluacion_6basico_modulo4_matematica.pdf

Instrucciones: Lee con atención el enunciado de las preguntas y haz un círculo a la letra con la respuesta correcta. Debes marcar solo una alternativa.

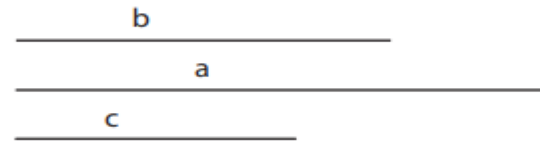
1. Observa la siguiente imagen. Se sabe que el ángulo α mide 57° y el ángulo β mide 123° .



Al unir los ángulos α y β por uno de sus lados, y haciendo coincidir el vértice, se forma:

- A. Un ángulo agudo, porque α y β son agudos.
- B. Un ángulo obtuso, porque $57^\circ + 123^\circ$ es mayor que 90° y menor que 180° .
- C. Un ángulo extendido, porque $57^\circ + 123^\circ$ es igual a 180° .
- D. Un ángulo obtuso, porque el ángulo β tiene una gran abertura.

2. Se quiere construir triángulos cuyos segmentos sean de diferentes medidas.



A continuación, encontrarás medidas para construir estos triángulos.

Marca la alternativa que tiene medidas que NO permiten construir un triángulo.

- A. $a = 17 \text{ cm}; b = 9 \text{ cm}; c = 6 \text{ cm}$
- B. $a = 16 \text{ cm}; b = 12 \text{ cm}; c = 11 \text{ cm}$
- C. $a = 10 \text{ cm}; b = 5 \text{ cm}; c = 6 \text{ cm}$
- D. $a = 9 \text{ cm}; b = 9 \text{ cm}; c = 8 \text{ cm}$



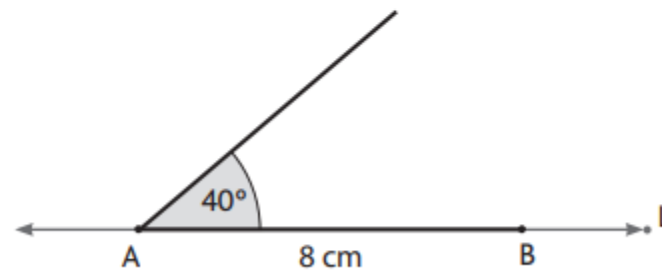
Sofía desea construir un triángulo con los siguientes datos:

Lado **c** mide 8 cm

Ángulo α comprendido entre los lados **c** y **b** mide 40°

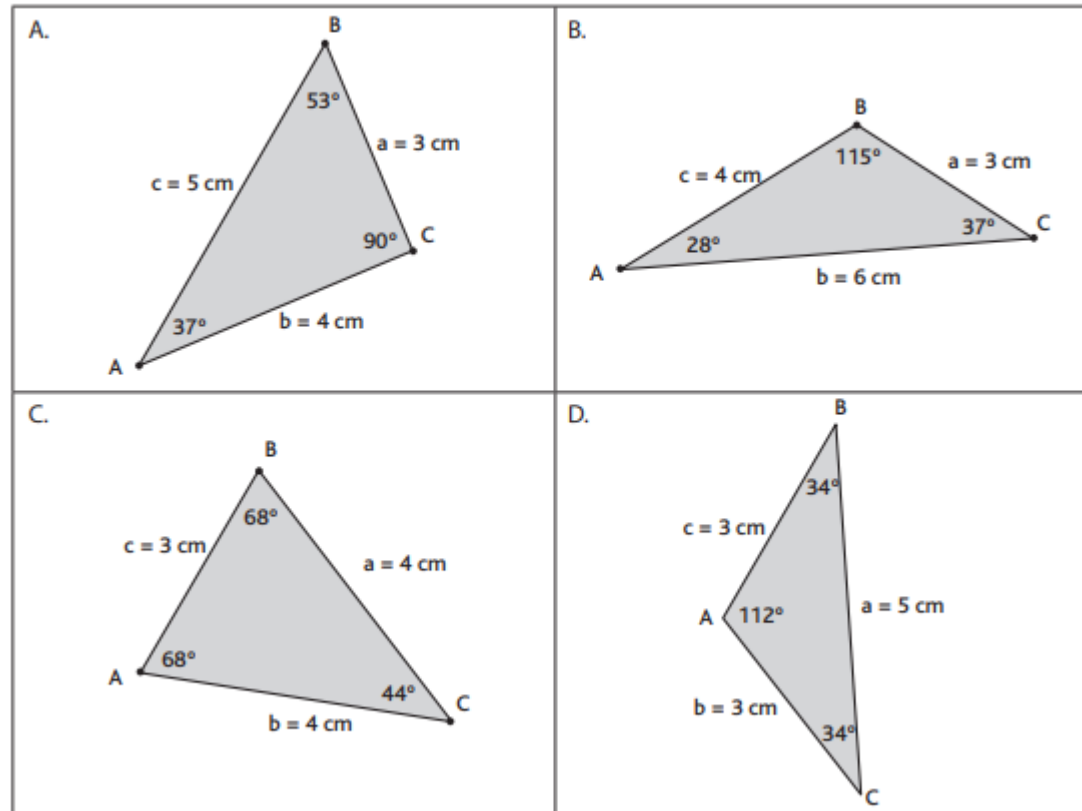
Lado **b** mide 11 cm

Ella empieza a construir el triángulo y dibuja lo siguiente:



Sofía no recuerda cómo continuar.

¿Cuál de los siguientes triángulos es isósceles y además tiene un ángulo obtuso?





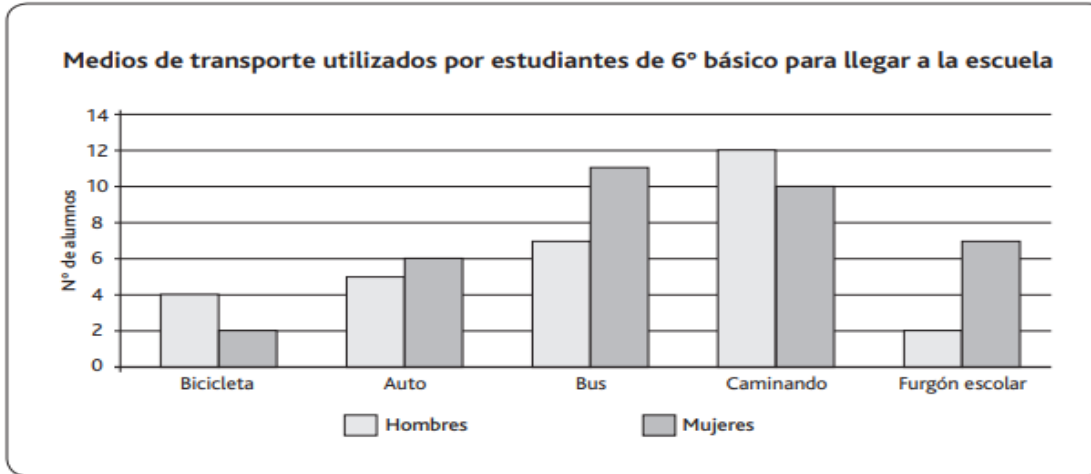
COSAS PARA RECORDAR



Ahora vamos a trabajar en estadística

Instrucciones: Lee con atención el enunciado de las preguntas y haz un círculo a la letra con la respuesta correcta. Debes marcar solo una alternativa.

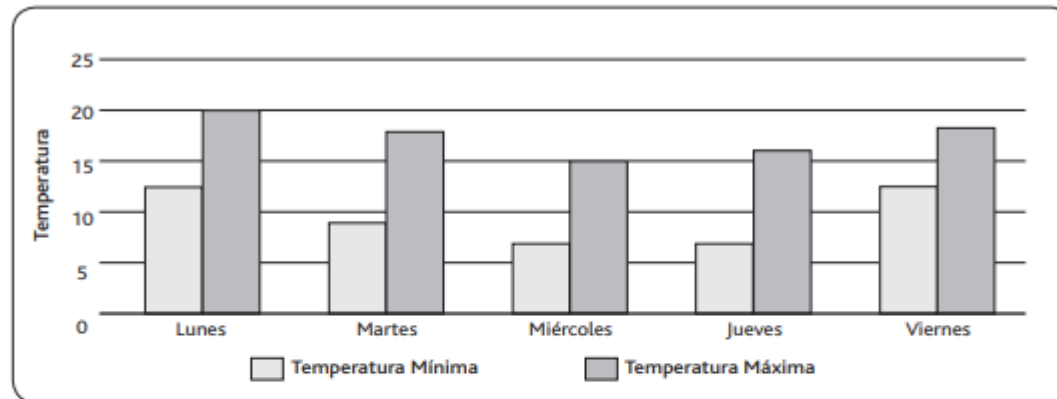
Para las preguntas 1 y 2, considera el siguiente gráfico que representa la cantidad de estudiantes que utilizan distintos medios de transporte para llegar a la escuela.



1. ¿Cuál de las siguientes alternativas es **VERDADERA**?
 - A. Los hombres que llegan en auto a la escuela son 4.
 - B. Hay más mujeres que hombres que llegan caminando a la escuela.
 - C. Hay más mujeres que hombres que llegan en bus a la escuela.
 - D. La mayoría de las mujeres se traslada en furgón escolar a la escuela.

2. En total, ¿cuántos estudiantes llegan en bus a la escuela?
 - A. 6 estudiantes.
 - B. 7 estudiantes.
 - C. 11 estudiantes.
 - D. 18 estudiantes.

3. Observa el siguiente gráfico que no tiene título.



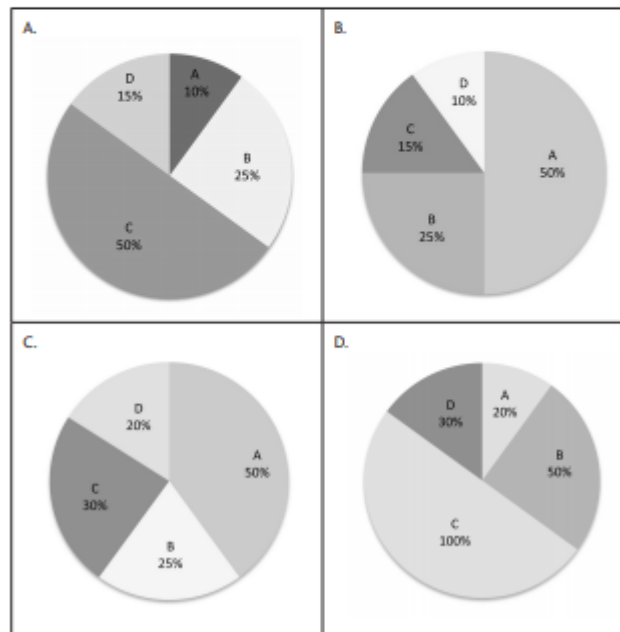
¿Cuál de las alternativas presenta un mejor título para el gráfico?

- A. El termómetro.
- B. El clima de Chile.
- C. Temperaturas mínimas y máximas en Santiago durante una semana de clases.
- D. De lunes a miércoles disminuye el tamaño de las barras.

5. Observa la siguiente tabla de datos, que contiene información sobre el número de ventas de ciertos productos A, B, C y D:

¿Cuál es el gráfico que representa a estos datos? Marca la alternativa correcta.

Producto	Nº de ventas
A	20
B	50
C	100
D	30



¡ÉXITOS!

