

	COLEGIO INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL	
	P.E.I. EDUCACIÓN EN TECNOLOGÍA Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA	
	SEMANA 5: DEL 1 al 5 de marzo de 2.021 GRADO SEGUNDO JORNADA MAÑANA DOCENTES: BLANCA ARIZA, ELIZABETH ARIZA, ADRIANA FERNANDEZ Y WILLIAM PEDRAZA AREAS: ESPAÑOL, SOCIALES Y RELIGION	

Señores Padres de familia y estudiantes:

Cordial saludo.

Solicitamos la colaboración de los padres y/o acudientes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, teniendo en cuenta que es importante:

- Organizar horario de trabajo para el desarrollo de las guías, preferiblemente en la mañana.
- Desarrollar la guía con las indicaciones del padre y/o cuidador. No hacerlo solo.
- Al escribir corregir si es necesario, la grafía (letra) y la ortografía.
- Mantener el orden y el aseo de los cuadernos.
- Dotar al estudiante de los elementos básicos para el desarrollo de las actividades, esto genera mayor concentración cuando se está trabajando, igualmente evitar distractores.



ASIGNATURA	ACTIVIDAD A REALIZAR	DIRECCIONAMIENTO
ESPAÑOL	<p>Actividad 1: Para esta semana en el cuaderno de español se decorará en una hoja PRIMER TRIMESTRE. Igualmente se escribirán los desempeños correspondientes, en la siguiente hoja del cuaderno</p> <p>Desempeños a evaluar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escucho y leo los textos narrativos (Cuentos y fábulas) diferenciando inicio, nudo y desenlace. 2. Identifico el sustantivo (propio, común y colectivo) en los textos narrativos. 3. Hago buen uso de los signos de puntuación al leer y escribir. 4. Identifico los elementos de la comunicación (emisor, receptor y mensaje) <p>Actividad 2: Copiar en el cuaderno de español con buena letra y ortografía teniendo en cuenta los signos de puntuación, estos deben hacerse con lápiz rojo. (anexo 1) Recordar que es importante estar pendiente del estudiante cuando este copiando ya que es un ejercicio que le ayuda a ir desarrollando buena caligrafía e ir reconociendo las letras.</p> <p>Actividad 3: Copiar en el cuaderno el ejemplo de inicio, nudo y desenlace de “Caperucita roja” (anexo 2)</p> <p>Actividad 4: Colorear, recortar y organizar la secuencia del cuento de caperucita roja. Luego, pegarla en el cuaderno. (anexo 3)</p> <p>Actividad 5: Copiar y contestar las preguntas, para esto es importante realizar la lectura del texto” Caperucita roja” varias veces. (anexo 4)</p>	Actividades realizadas en el cuaderno de español nuevo
SOCIALES Y RELIGION	Desarrollar la guía anexa según indicaciones allí presentadas	Realizar en el cuaderno de sociales.



**SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN**

ANEXO (1)

EL CUENTO Y SUS PARTES

El cuento es una narración breve en donde participan uno o varios personajes.

Además, los cuentos tienen: un principio, un desarrollo y un final; estos son sus tres momentos.

1. **Principio:** en esta parte se presenta el problema con el que da inicio, así como sus personajes.
2. **Desarrollo:** momento o parte en donde se desarrollan los sucesos o acciones del problema.
3. **Final o desenlace:** Parte en la que se solucionan los problemas del cuento dándolo por terminado.

ANEXO (2)

❖ Ejemplo del inicio, nudo y desenlace del cuento "Caperucita roja":

Inicio: La madre le pide a Caperucita roja que le lleve comida y unos remedios a su abuelita, ya que esta última estaba enferma y la madre no se los podía alcanzar. Su mamá le dice que no debe detenerse en el camino ni mucho menos hablar con el lobo.

Nudo: Caperucita roja se encuentra con el lobo en el bosque. Este la invita a jugar una carrera hasta la casa de la abuelita. Ella acepta, pero el lobo llega más rápido al hogar y se come a la abuela.

Desenlace: Caperucita roja llega a la casa de su abuela. Nota algo extraño en el lobo y luego de hacerle algunas preguntas, se da cuenta que la mujer no era su abuela si no que era el lobo, y que este se había comido a su abuela.

El lobo salta hacia el lugar en donde se encontraba la niña y también la come. Luego se acuesta a dormir una siesta.

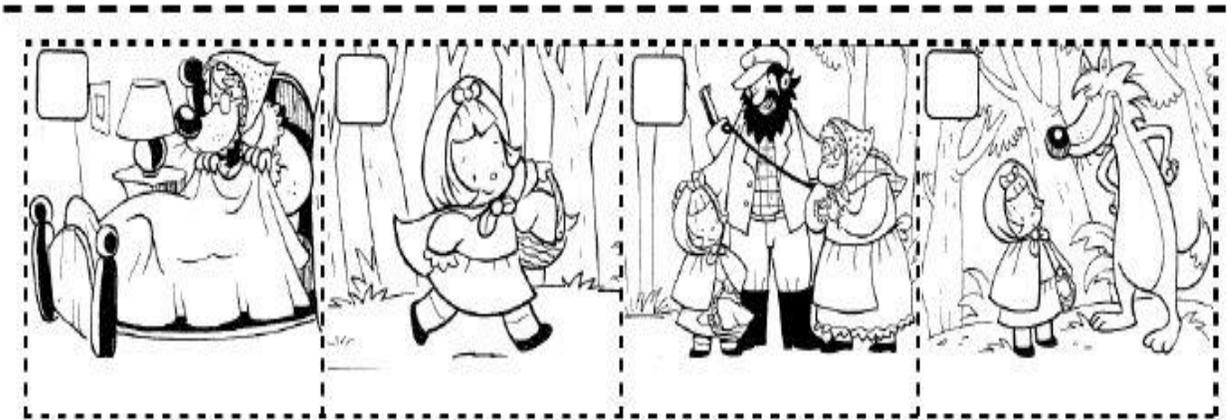
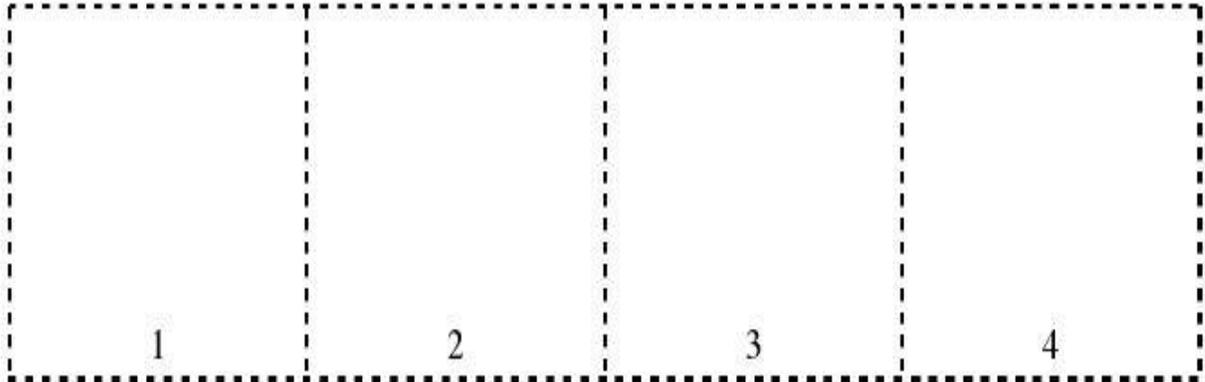
Un cazador que andaba por allí escucha los ronquidos del lobo y se da cuenta lo que había ocurrido. Finalmente le abre la panza al lobo y rescata a la abuela y a su nieta.



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

ANEXO (3)

Colorear, recortar y organizar la secuencia del cuento de” Caperucita roja “pegar en el cuaderno de español.



ANEXO (4)

COMPRESION LECTORA

1. ¿Por qué la llaman Caperucita Roja?
2. ¿Qué le pide que lleve la mamá de caperucita roja a la abuelita?
3. ¿Con quién se detuvo en el bosque caperucita roja?
4. ¿Qué le hizo el cazador al lobo?



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN



GUIA DE SOCIALES Y RELIGION #2 EL LÍDER Y SUS CARACTERÍSTICAS ACTIVIDADES POR REALIZAR

1. Primero que todo vamos a leer el siguiente cuento y luego **en el cuaderno** respondo las preguntas que se indican:

Cuento infantil sobre los niños mandones



A Tania le gustaba mucho mandar y dar órdenes. Sus amigos la tenían por una mandona y no les gustaba mucho jugar con ella. Sin embargo, pronto se celebraría el Día de la Comunidad, en el que todos los niños se podían presentar a la Prueba de la Valentía. El primero en superarla se convertiría en el **líder por un día**, pudiendo dar hasta tres órdenes, para el bien de la Comunidad, que todos debían cumplir.

Tania se había preparado mucho. En esta edición debían llegar al Pozo de la Luz y averiguar qué **tres palabras** estaban dibujadas en el fondo. Tras dar la salida, los jueces la pequeña corrió para llegar al pozo. Superando su miedo a la altura, se asomó con mucha valentía. La primera palabra estaba clara, ponía "**Amigos**". Las otras dos, como estaba algo oscuro, le costó más descifrarlas, pero pronto las descubrió: "Compartir y Respetar". ¡Ya tenía las tres palabras! Y, casi sin darse cuenta descubrió que había sido la primera en averiguarlas. Ese iba a ser su gran día: era la **líder**.

Todos los demás niños empezaron a gritar y a felicitarla, pero ella se puso muy nerviosa, y a gritos les **mandó callar** a todos. Los niños entendieron que Tania acababa de dar su primera orden y se callaron. Pero a la pequeña le molestó haber gastado ya una orden. Mientras Tania trataba de pensar en una orden que fuera para hacer el bien de la comunidad, todos los amiguitos se acercaban mucho a ella esperando a ver qué decía. Fue entonces cuando Pedro pisó sin querer a la líder. Tania, enfadada, le gritó: "Apártate". Y todos lo entendieron como la segunda orden. Tania descubrió **lo difícil que es mandar**.

Solo le quedaba un orden que dar. Y fue mirando al resto de niños como se le ocurrió: - "Les ordeno a todos, Jugar" – dijo Tania al fin sonriendo. Desde ese día a Tania ya no le gustaba tanto mandar. Había descubierto que era mucho mejor que entre todos pensarán cómo divertirse

<https://www.guiainfantil.com/especialistas/educacion/azucena-zarzuela/>



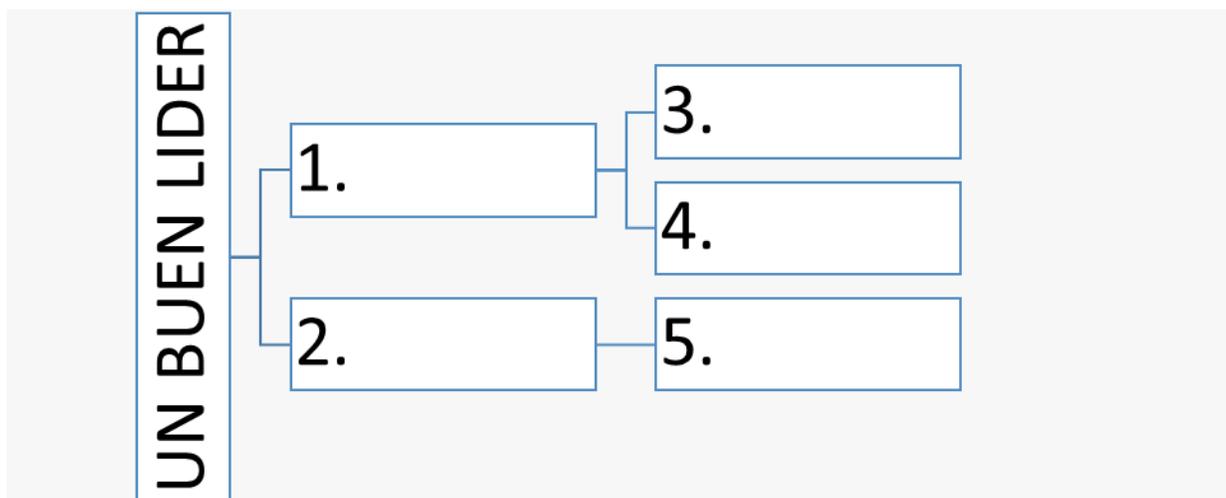
SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN

Ejercicios de comprensión lectora

- ¿Por qué no quería nadie jugar con Tania?
- ¿Por qué Tania quería ganar el concurso de Líder por un día?
- ¿Cuáles eran las palabras que encontró?
- ¿Por qué descubrió que mandar no era divertido?
- ¿Cómo podrías explicar con tus propias palabras que es un buen líder?

2. Para complementar este tema, observaremos el siguiente video: <https://youtu.be/vBEYp-ljE>

3. En el cuaderno dibujo el siguiente diagrama y lo completo escribiendo esas 5 cualidades del buen líder que mencionan allí:



4. Crees que tú puedes llegar a ser un buen líder, porque y como lo harías:

5. Si tu fueras amigo de Tania, que le aconsejarías para que su relación con todos los demás mejorará.

6. Dibujo en el cuaderno la siguiente conclusión:

TEN EN CUENTA:



SI NO ES NECESARIO, NO LO IMPRIMAS
LOS ARBOLES TE LO AGRADECERÁN