

DOCENTE: BLANCA EDDY SUAREZ C.	ASIGNATURA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: 9° J.M.
CÓDIGO: 2- 02-05-2020	TEMA: INTERPRETACION Y PRODUCCION TEXTUAL	

I.INTRODUCCIÓN: En este taller vamos a desarrollar actividades de interpretación y producción de textos a través de diferentes actividades. Estas las debe entregar el 30 de abril.

II. CONCEPTUALIZACIÓN:

Lectura comprensiva, crítica y argumentativa.

1. DESEMPEÑO PARA EVALUAR:

Lee, interpreta y crea textos críticos, expresando su opinión de manera sencilla, concreta, lógica y coherente.

2. CONCEPTOS GENERALES:

Lea el siguiente texto.

LA TECNOLOGIA Y EL IDIOMA ESPAÑOL

Expertos aseguran que, aunque la tecnología ha contribuido a la comunicación entre las personas, también ha deteriorado la lengua o el idioma.

La mayoría de las personas que chatean saben que para decirle a alguien por Whatsapp 'Hola, ¿qué haces?', pueden escribir 'ola k ase', o que para expresar un 'te quiero mucho' basta con escribir las letras 'tkm'. También que para formular una oración más corta se pueden usar abreviaturas como 'pq', que significa porque, y 'tmb', que traduciría, también.

Esta forma de escribir se ha venido adoptando desde hace tiempo, inicialmente debido al constante uso de los mensajes de texto por telefonía móvil y ahora con el incremento de las redes sociales.

Esto ha dado como resultado una gran transformación del idioma. Si bien estas abreviaturas no hacen parte de la gran lista aceptada por el Diccionario de la Real Academia Española, están permitidas o son válidas porque pertenecen al Diccionario SMS, creado por la Asociación de Usuarios de Internet (USI) como una iniciativa para reflejar el lenguaje chat que surgió del uso de los celulares.

Este diccionario menciona los términos más populares surgidos del lenguaje virtual y los explica con su significado. Este consta de una ortografía propia y también permite licencias como la ausencia de la 'h' en tiempos compuestos, y la supresión de comas, acentos y vocales.

El profesor Jaime Escamilla, experto en lingüística de la Universidad del Atlántico, asegura que las redes sociales y el internet han contribuido positivamente para la comunicación entre las personas, pero que desde el punto de vista lingüístico ha ocasionado un deterioro en el manejo del lenguaje natural. "Han modificado la sintaxis de la lengua y han abusado del uso de elementos no lingüísticos como los emoticones y una serie de íconos que a veces no estamos en capacidad de leer", aseguró Escamilla.

El docente considera que esto es "malo para el proceso de comunicación en general porque hay una lengua que debemos respetar y unos usos lingüísticos consolidados históricamente".

El especialista en lenguaje piensa que la lectura de los textos que se envían por chats demuestra que hay una "pobreza idiomática", y que por esto el receptor muchas veces no interpreta adecuadamente los mensajes.

Por otra parte, Heidy Robles, profesora de Español de la Universidad del Norte, quien tiene una investigación sobre los cambios en el lenguaje a causa de la tecnología, comenta que los jóvenes se ven atraídos por ese lenguaje porque se ahorran tiempo. "Pienso que se sienten muy cómodos con eso", dice.

Robles cuenta que, debido a esto, el rol que deben desempeñar los docentes de lenguas es de concientizar al estudiante de que existen unos contextos y tiempos para escribir de esta manera. "Es decir que si yo debo escribir un informe o una carta debo utilizar un registro de la lengua formal", explica la profesora.

La experta en castellano afirma que los jóvenes solo deben usar ese tipo de lenguaje en redes sociales, ya que no está permitido en un contexto académico. “No le podemos impedir a los jóvenes que hagan uso de ese tipo de abreviaturas o términos, pero que solo lo hagan en el chat”, dice.

III. ACTIVIDADES POR DESARROLLAR:

Escriba su opinión acerca del texto leído. Recuerde que escribimos para que otras personas lean y entiendan el texto. Por favor, tengan en cuenta la ortografía, la coherencia y claridad de su escrito.

IV. AUTOEVALUACIÓN:

Cualitativa: ¿Qué aprendieron?, ¿qué se les facilitó?, ¿qué se les dificultó?